

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 15 «Страна чудес»  
(МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес»)

Рабочая программа  
на 2017-2018 учебный год  
для старшей группы (5-6 лет) общеобразовательной направленности  
по реализации образовательной программы дошкольного образования  
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес»  
(срок реализации 1 год)

Воспитатели: Ушакова В.В.

Ханты-Мансийск  
2017

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Рабочая программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей младшего дошкольного возраста и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основной базой рабочей программы являются:

- образовательная программа МБДОУ «Центр развития детей - детский сад № 15 «Страна чудес»;
- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования от рождения до школы / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Рабочая программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников второй младшей группы в своей деятельности руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- Декларация прав ребёнка. Права ребёнка. Основные международные документы. — М., 1992. «Развитие образования» на 2013—2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства РФ).
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012—2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761).
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении» от 17 октября 2013 года № 1155).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении» от 30 августа 2013 года № 1014).
- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении» от 20 сентября 2013 года № 1082).
- Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации и финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2013 года № 08-1408).
- План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13

(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26).

Цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют задачи:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
- Творческая организация воспитательно – образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;

### **Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность.

Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи.

Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Педагогическая диагностика**

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

### **Тематическое планирование**

### **Распорядок дня**

### **Расписание образовательной деятельности**

## Режим двигательной активности

<i>Формы работы</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей</i>
Физкультурные занятия	в помещении 2раза в неделю	25мин
	на улице 1 раз в неделю	25мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-30мин
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	занятия в бассейне	25
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц
	физкультурный праздник	1 раз в квартал
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

## Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
	<i>Старшая группа</i>
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>10 занятий в неделю</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО (раздел II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму, п. 2.6) решает задачи развития детей в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

**Область социально-коммуникативного развития** включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме, а именно:
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- овладение элементарной трудовой деятельностью, в том числе формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.

**Основные цели и задачи:**

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование основ безопасности.
- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.



## **Содержание психолого-педагогической работы с детьми старшей группы Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

### **Образ Я**

Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные тендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

### **Семья**

Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

### **Детский сад**

Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

### **Родная страна**

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

## **Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

### **Культурно-гигиенические навыки**

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

### **Самообслуживание**

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки. (Приложение 1)

### **Общественно-полезный труд**

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща.

Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

### **Формирование основ безопасности**

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).

Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. (Приложение 2)

**Область познавательного развития** включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- овладение познавательно-исследовательской деятельностью, формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Основные цели и задачи**

- Формирование элементарных математических представлений.
- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Ознакомление с миром природы.
- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Содержание психолого-педагогической работы познавательное развитие  
с детьми старшей группы**

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет**

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

### **Величина**

Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента —самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно—с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

### **Форма**

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо —овальные, тарелки —круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

### **Ориентировка в пространстве**

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху —внизу, впереди (спереди)— сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками —указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

### **Ориентировка во времени**

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.



**Перспективный план по формированию элементарных математических представлений**

Номер недели	Работа в центрах активных	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1	<p><b>Тема: «Счет в пределах 5»</b>                      Выявить умения:                      - считать предметы (отсчитывать из большего количества) предметы в пределах 5;                      - сравнивать группы и числа на основе составленных пар;                      - уравнивать группы, убирая из большей или добавляя к меньшей один предмет. Закреплять знание геометрических фигур. Учить ориентироваться на плоскости и обозначать в речи основные пространственные направления.</p>	<p>Игровое упражнение «Соберем урожай». Зарядка для глаз. Упражнение «Чего не стало» Физ. минутка «Веселая змейка». Игровое упражнение «Найди предмет такой же формы». Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>Игра «Динамические картинки». Игра «Лото»</p>	<p>Задание «Обвести контур»</p>
2	<p><b>Тема: «Множество»</b>                      Познакомить с понятием «множество». Учить составлять множество из разных по качеству элементов. Выяснить, имеют ли дети представление о частях суток, их последовательность; устанавливать отношение между целым множеством и его частью. Продолжить формировать представление о величине (длине, ширине, высоте) предметов. Формировать пространственно-временные представления: сначала, потом, до, после.</p>	<p>Игровое упражнение «Помоги белочке». Зарядка для глаз. Упражнение «Разрезные картинки» Физ. минутка «Веселая змейка». Игровое упражнение «Что изменилось». Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>Игра с предметами                      Работа с картинками</p>	<p>Задание «Закончить узор не нарушая закономерность»</p>
3	<p><b>Тема: «Количественный состав чисел»</b>                      Продолжить работу по ознакомлению с количественным составом чисел из единиц (в пределах 5). Формировать представление о том, что число не зависит от формы расположения предметов. Учить анализировать форму реальных предметов, находить предметы одинаковой и разной формы, называть их.</p>	<p>Игровое упражнение «Зайчишки по домам». Дид. Игра: «Школа зверей и птиц» Упражнение «Магазин овощей» Физ. минутка «Веселая змейка» Игровое упражнение «Птицы». Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>Игра «Конкурс красавиц» Задание в тетради</p>	<p>Задание «Дорисуй фигуры в клетках»</p>

4	<p><b>Тема: «Группы предметов»</b>          Учить:          - использовать знание о предметах;          - дифференцировать их и объединять в группы по общему признаку.          Развивать умение видеть общее количество и называть его, фиксировать единицы чисел, объединять их, называя общим числом.</p>	<p>Игровое упражнение «На что похоже». Зарядка для глаз. Упражнение «Соедини по точкам» Физ. минутка «Веселая змейка». Игровое упражнение «Математический ручеек». Работа в тетради.</p>	<p>Дидактическая игра «Кто ушел и на каком месте стоял?»          Игра «Веселая почта»</p>	<p>Задание в тетради</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1	<p><b>Тема: «Счет в пределах 6»</b>          Учить считать до 6 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 5 и 5, 5 и 6, 6 и 6. Уточнять представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа налево). Знакомить с составом числа 6. Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 6.</p>	<p>Игровое упражнение «Стройка». Дид. игра «Волшебная коробка» Упражнение «Кто быстрее назовет» Физ. минутка «Горелки». Игровое упражнение «Математические задачи». Обведи по контуру.</p>	<p>Игра «Найди на один меньше (больше)»          Игра «Составь число»</p>	<p>Задание «Волшебные точки»</p>
2	<p><b>Тема: «Счет в пределах 7»</b>          Учить считать до 7 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 6 и 6, 6 и 7, 7 и 7. Уточнять представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа налево). Знакомить с составом числа 7. Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 7.</p>	<p>Игровое упражнение «Стройка». Зарядка для глаз. Упражнение «Кто быстрее назовет» Физ. минутка «Горелки». Игровое упражнение «Часть и целое». Работа с раздаточным материалом. Обведи по контуру.</p>	<p>Игра с движением «Сделай столько же», «Больше, меньше»</p>	<p>Памятка «Что ребенок знает в конце года»</p>
3	<p><b>Тема: «Счет в пределах 8»</b>          Учить считать до 8 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 7 и 7, 7 и 8, 8 и 8. Уточнять представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа налево).</p>	<p>Игровое упражнение «Стройка». Зарядка для глаз. Упражнение «Кто быстрее назовет» Физ. минутка «Горелки». Игровое упражнение «Часть и целое». Работа с раздаточным материалом. Обведи по контуру.</p>	<p>Игры с пальчиками «Летающие колпачки», «Найди пару»</p>	<p>Выставка «Моя первая цифра»</p>



	Знакомить с составом числа 8. Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 8.			
<b>4</b>	<b>Тема: «Счет в пределах 9»</b> Учить считать до 9 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 8 и 8, 8 и 9,9 и 9. Уточнять представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа налево). Знакомить с составом числа 9. Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 9.	Игровое упражнение «Стройка». Зарядка для глаз. Упражнение «Кто быстрее назовет» Физ. минутка «Горелки». Игровое упражнение «Часть и целое». Работа с раздаточным материалом. Обведи по контуру.	Счет по образцу «Найди свой аэродром»	Досуг «Викторина»
<b>НОЯБРЬ</b>				
<b>1</b>	<b>Тема: «Счет в пределах 10»</b> Учить считать до 10 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 9 и 9,9 и 10, 10 и 10. Уточнять представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа налево). Знакомить с составом числа 10. Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 10.	Игровое упражнение «Стройка». Зарядка для глаз. Упражнение «Кто быстрее назовет».Физ. минутка «Горелки». Игровое упражнение «Часть и целое». Работа с раздаточным материалом. Обведи по контуру.	Счет с движениями «У кого больше пуговиц»	Презентация «Чудесные превращения»
<b>2</b>	<b>Тема: «Части предмета»</b> Формировать представление о том, что некоторые предметы можно разделить на несколько равных частей: на две, на четыре.	Игровое упражнение «Школа зверей и птиц». Упражнение «Посылка» Игровое упражнение «Часть и целое». Работа с раздаточным материалом.	Задание «Кроссворд»	Задание «Дорисуй узор»
<b>3</b>	<b>Тема: «Порядковый счет в пределах 6»</b> Познакомить с порядковым счетом до 6. Учить определять порядковое место того или иного предмета. Упражнять в делении цветной полоски бумаги на две равные части.	Игровое упражнение «Собираем вещи». Упражнение «Кто быстрее» Физ. минутка «Горелки». Игровое упражнение «Веселая змейка». Лого-разминка.	Словесная игра «Кто больше увидит»	Задания в тетради
<b>4</b>	<b>Тема: «Порядковый счет в пределах 7»</b> Познакомить с порядковым счетом до 7. Учить: -определять порядковое место того или иного предмета;	Игровое упражнение «Собираем вещи». Упражнение «Кто быстрее» Физ. минутка «Горелки». Игровое упражнение «Веселая змейка». Лого-разминка.	Словесная игра «Живая неделя»	Штампы «Цифры»

	-делить круг и квадрат путем сгибания на четыре равные части, сравнивать их.			
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
<b>1</b>	<b>Тема: «Порядковый счет в пределах 8»</b> Познакомить с порядковым счетом до 8. Учить: - анализировать, на сколько равных частей разделили предмет; -определять порядковое место того или иного предмета. Формировать умение: - проверить равенство путем совмещения, наложения; - восстановление целого путем присоединения одной части к другой.	Игровое упражнение «Собираем вещи» Упражнение «Кто быстрее» Физ. минутка «Горелки». Игровое упражнение «Веселая змейка». Лого-разминка.	Словесная игра «На что похожа»	Фотогазета «Наши увлечения»
<b>2</b>	<b>Тема: «Порядковый счет в пределах 9»</b> Познакомить с порядковым счетом до 9. Учить: -отвечать на вопрос «Какой по счету?»; -определять порядковое место того или иного предмета. Закреплять: -умение сравнивать целое с частью; -понятие того, что часть меньше целого, а целое больше каждой своей части.	Игровое упражнение «Собираем вещи». Упражнение «Кто быстрее». Физ. минутка «Горелки». Игровое упражнение «Веселая змейка». Лого-разминка.	Игра «Назови цифру»	Памятка «Что должен знать ребенок в старшей группе»
<b>3</b>	<b>Тема: «Порядковый счет в пределах 10»</b> Учить порядковому счету в пределах 10. Развивать понимание значения порядковых числительных и вопросов: «Сколько всего?», «Какой?», «Который по счету?». Упражнять в назывании дней недели и определении их порядка.	Игровое упражнение «Конверты с цифрами». Упражнение «Стройка» Физ. минутка «Горелки». Игровое упражнение «Посылка». Работа с раздаточным материалом.	Игра «Ну-ка Цифры встаньте в ряд, я ваш командир вы мой отряд»	Задания «Кроссворд»
<b>4</b>	<b>Тема: «Сравнение предметов»</b> Продолжать учить сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте), раскладывать предметы (до 10) в порядке убывания или возрастания их размеров. Учить: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 с опорой на сравнение конкретных групп предметов; - определять на глаз величины предметов в сравнении с заданным образцом.	Игровое упражнение «Магазин игрушек». Упражнение «Сундук с секретом» Физ. минутка «Горелки». Игровое упражнение «Часть и целое». Ориентировка на листе бумаги.	Игра «Цветные ленты»	Задания «Цветные истории про ленточки»

<b>ЯНВАРЬ</b>				
<b>1</b>	<p><b>Тема: «Закономерность»</b> Упражнять в умении выявлять нарушение в закономерности расположения предметов («Разложи по порядку», «Построй по росту», «Найди место предмета» и т. д.). Закреплять умение сравнивать величину предмета на глаз и учить обосновывать свой ответ.</p>	Игровое упражнение «Не ошибись». Зарядка для глаз. Упражнение «Кто быстрее назовет» Физ. минутка «Горелки». Игровое упражнение «Часть и целое». Работа с раздаточным материалом.	Игра «Не нарушай закономерность»	Задание в тетради
<b>2</b>	<p><b>Тема: «Измерение»</b> Познакомить с элементарным способом измерения - опосредованным сравнением величины двух предметов с помощью третьего, равного одному из них. Ввести понятие «мерка». Учить измерять меркой стороны квадрата и сравнивать их.</p>	Игровое упражнение «Линейка». Упражнение «Длинный, короткий» Физ. минутка «Горелки». Игровое упражнение «Семья». Дид .игра «Магазин игрушек»	Игровое упражнение «Мерки»	Тренировочные упражнения
<b>3</b>	<p><b>Тема: «Измерение»</b> Учить: - измерять с помощью мерки стороны прямоугольника; - сравнивать длины сторон; - делать выводы: если мерки не равны, то и стороны не равны.</p>	Тренировочные упражнения. Упражнение «Что изменилось» Физ. минутка «Горелки». Игровое упражнение «Найди предмет». Игра «Головоломки».	Игровое упражнение «Мерки»	Тренировочные упражнения
<b>4</b>	<p><b>Тема: «Сравнение»</b> Закреплять: - умение сравнивать предметы по величине (задание практического характера); - способы получения равенства из неравенства и неравенства из равенства путем добавления или удаления одного предмета из группы.</p>	Игровое упражнение «Утята-путешественники». Упражнение «Число град» Физ. минутка «Горелки». Практическое задание. Логическая разминка.	Игра «завяжем кукле бантика»	Игры по знакомым правилам
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<b>1</b>	<p><b>Тема: «Сравнение квадрата и прямоугольника»</b> Учить: - сравнивать квадрат и прямоугольник; - уточнять, чем они отличаются и чем похожи. Формировать умение делать обобщения. Развивать представления: квадрат и прямоугольник являются четырехугольниками.</p>	Игровое упражнение «Соедини». Упражнение «Дорисуй» Физ. минутка «Горелки». Игровое упражнение «Разрезные картинки». Игра «Превращение»	Подвижная игра «Автомобили и гаражи»	Геометрические фигуры «Штапы»
<b>2</b>	<p><b>Тема: «Овал»</b> Познакомить с новой геометрической фигурой -</p>	Игровое упражнение «Геометрическая мозаика» Упражнение «Кто быстрее	Игра «Геометрическое лото»	Фотогазета «Геометрическое

	<p>овалом. Учить: -сравнивать его с известными фигурами: кругом, прямоугольником: - развивать геометрическую зоркость: распознавать геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр, круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник в пределах окружающего мира.</p>	<p>назовет» Физ. минутка «Горелки». Игровое упражнение «Составь целое». Работа с раздаточным материалом.</p>	Штриховка	лото»
<b>3</b>	<p><b>Тема: «Ориентировка в пространстве»</b> Продолжать учить ориентироваться в помещении детского сада. Учить: -понимать предложения: «Предмет справа (слева, рядом, между, за кем, перед кем»); - определять свое положение в пространстве, умение двигаться в заданном направлении</p>	<p>Игровое упражнение «Стрелки». Зарядка для глаз. Упражнение «Лабиринт» Физ. минутка «Горелки». Игровое упражнение «Стройка». Работа с раздаточным материалом.</p>	Игровое упражнение «Стрелки»	Задание «Путешествие точки»
<b>4</b>	<p><b>Тема: «Ориентировка на листе бумаги:</b> Учить: -ориентироваться на ограниченной поверхности (листе бумаги); - употреблять слова, обозначающие расположение на плоскости: слева от, справа от, выше - ниже, ближе - дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом.</p>	<p>Игровое упражнение «Ориентиры». Зарядка для глаз. Упражнение «Слон» Физ. минутка «Горелки». Игровое упражнение «Отсчитай-ка».</p>	Графический диктант	Задание «Путешествие точки»
<b>МАРТ</b>				
<b>1</b>	<p><b>Тема: «Ориентировка на листе бумаги»</b> Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Развивать умение создавать повторяющиеся последовательности, различные ритмические узоры.</p>	<p>Игровое упражнение «Ориентиры». Зарядка для глаз. Упражнение «Кот» Физ. минутка «Горелки». Игровое упражнение «отсчитай-ка».</p>	Графический диктант	Тренировочные упражнения
<b>2</b>	<p><b>Тема: «Части суток»</b> Закреплять: - понятие частей суток: утро, день вечер, ночь; - представление о частях суток при рассматривании фотографий, картин, в процессе наблюдения за сменой их в природе. Познакомить с понятием «сутки».</p>	<p>Игровое упражнение «День-ночь». Упражнение «Составь целое» Физ. минутка «Горелки». Игровое упражнение «Совушки». Работа в тетрадях.</p>	Выставка часов	Игра «Пазлы»
<b>3</b>	<p><b>Тема: «Сначала, потом, раньше»</b> Формировать представление о выходных и рабочих</p>	<p>Игровое упражнение «Волшебник». Упражнение «Угадай-ка» Игровое</p>	Динамические картинки	Игры по знакомым правилам

	днях. Учить понимать закономерность в их чередовании. Знакомить с понятиями: сначала, потом, раньше. Формировать умение использовать слова при воспроизведении последовательности каких-либо событий.	упражнение «Сначала-потом-раньше». Математическая разминка.		
<b>4</b>	<b>Тема: «Дни недели»</b> Закреплять знание порядковых числительных в названии каждого дня недели. Формировать осознание связи в названии каждого дня недели с его порядковым номером.	Игровое упражнение «Дни недели». Зарядка для глаз. Упражнение «Раскрась по порядку» Физ. минутка Игровое упражнение «Соедини». Работа с раздаточным материалом.	Разучивание стихотворение «Живая неделя»	Разучивание стихотворение «Живая неделя»
<b>АПРЕЛЬ</b>				
<b>1</b>	<b>Тема: «Сначала потом раньше»</b> Формировать представление о выходных и рабочих днях. Учить понимать закономерность в их чередовании. Знакомить с понятиями: сначала, потом, раньше. Формировать умение использовать слова при рассказывании последовательности каких-либо событий.	Игровое упражнение «Волшебник». Упражнение «Угадай-ка» Физ. минутка Игровое упражнение «Сначала-потом-раньше».	«Динамические картинки	Задания в тетради
<b>2</b>	<b>Тема: «Дни недели»</b> Закреплять знание порядковых числительных в названии каждого дня недели, формировать осознание связи в названии каждого дня недели с его порядковым номером»	Игровое упражнение «Дни недели». Зарядка для глаз. Упражнение «Раскрась по порядку» Физ. минутка Игровое упражнение «Соедини». Работа с раздаточным материалом.	Подвижная игра «Дни недели стройтесь»	Разучивание стихотворение «Живая неделя»
<b>3</b>	<b>Тема: «Закономерность»</b> Упражнять в умении выявлять нарушение в закономерности расположения предметов («Разложи по порядку», «Построй по росту», «Найди место предмета» и т. д.). Закреплять умение сравнивать величину предмета на глаз и учить обосновывать свой ответ.	Игровое упражнение «Семья». Упражнение «Кто следующий» Физ. минутка «Горелки». Игровое упражнение «Одно целое». Математическая разминка.	Игровое задание «Не ошибись»	Родительские встречи «Готовность ребенка в подготовительную группу»
<b>4</b>	<b>Тема: «Порядковый счет в пределах 10»</b> Учить порядковому счету в пределах 10. Развивать понимание значения порядковых числительных и вопросов: «Сколько всего?», «Какой?», «Который по счету?». Упражнять в назывании дней недели и определении их порядка.	Игровое упражнение «Ну ка цифры встаньте в ряд». Упражнение «Обведи и закрась» Физ. Минутка. Игра «Сколько нас?». Упражнение «Ракрась по порядку».	Игра-эстафета «кто быстрее»	Задание

**МАЙ**

<b>1</b>	<p><b>Тема: «Измерение»</b> Закреплять умение: -измерять с помощью мерки стороны прямоугольника; - сравнивать длины сторон; - делать выводы: если мерки не равны, то и стороны не равны.</p>	<p>Игровое упражнение «Линейка». Гимнастика для глаз Практическое задание. Физ. минутка «Горелки». Игровое упражнение «Составь целое».</p>	<p>Игровое задание «В гостях у веселого карандаша»</p>	<p>Задание в тетради</p>
<b>2</b>	<p><b>Тема: «Ориентировка в пространстве»</b> Продолжать учить ориентироваться в помещении детского сада. Учить: -понимать предложения: «Предмет справа (слева, рядом, между, за кем, перед кем»); - определять свое положение в пространстве, умение двигаться в заданном направлении.</p>	<p>Игра «Стрелки». Зарядка для глаз. Упражнение «Кто быстрее» Физ. минутка «Горелки». Игровое упражнение «Поручение». Лого-разминка.</p>	<p>Лого-мозаика</p>	<p>Задание «Найди выход из лабиринта»</p>
<b>3</b>	<p><b>Тема: «Сравнение предметов»</b> Продолжать учить сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте), раскладывать предметы (до 10) в порядке убывания или возрастания их размеров. Учить: -сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 с опорой на сравнение конкретных групп предметов; - определять на глаз величины предметов в сравнении с за данным образцом.</p>	<p>Игровое упражнение «Не ошибись». Зарядка для глаз. Упражнение «Магазин игрушек» Физ. минутка «Горелки». Игровое упражнение «Матрешка». Практическое задание.</p>	<p>Игра с мячом</p>	<p>Задание в тетради</p>
<b>4</b>	<p><b>Тема: «Ориентировка на листе бумаги»</b> Учить: - ориентироваться на ограниченной поверхности; - употреблять слова, обозначающие расположение на плоскости: слева от, справа от, выше - ниже, ближе - дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом.</p>	<p>Игровое упражнение «Карандаш». Зарядка для глаз. Упражнение «Стройка» Физ. минутка. Работа на листе бумаги. Игра «Веселый карандаш».</p>	<p>Игровое задание «Путешествие лягушонка»</p>	<p>Задания «Запомни и повтори»</p>



## **Приобщение к социокультурным ценностям**

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.). Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

### **Ознакомление с миром природы. Расширять и уточнять представления детей о природе.**

Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

### **Сезонные наблюдения**

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.



Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные—маслята, опята, лисички и т.п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок). (Приложение 3)

## Перспективный план познавательное развитие

№	Тема	Задачи
<b>Сентябрь</b>		
1	Наш детский сад» (путешествие по карте)	Познавательное развитие: познакомить детей с планом всей территории детского сада. Учить ориентироваться по нему и составлять свой план. Развивать способность ориентироваться в пространстве.
2	«Воспоминания о лете»	Вызвать у детей желание поделиться своими впечатлениями о прошедшем лете, летнем отдыхе. Вспомнить характерные особенности каждого летнего месяца. Развивать связную речь. Учить составлять рассказы из личного опыта. Воспитывать желание выслушать товарищей, поощрять инициативу.
3	«Правила дорожного движения»	Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения; поведения на улице; возле проезжей части и переходе дороги. Воспитывать ответственность за свою жизнь и здоровье. Развивать активный и пассивный словарный запас детей; учить отвечать на вопросы полными предложениями.
4	«Природа в городе»	Закрепить знания о природе ближайшего окружения, учить устанавливать причинно-следственные связи (растения и условия их обитания)
5	«Осень. Человек, одежда, обувь, головные уборы»	Объяснить детям, почему в разные сезоны люди носят разную одежду, обувь, головные уборы; обобщить и систематизировать знания детей об одежде, головных уборах, обуви человека. Развивать связную речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих. Формировать умение устанавливать причинно – следственную связь между наблюдаемыми предметами.
6	«Осень золотая»	Знакомить детей с природой ближайшего окружения, учить различать части растений, формировать представления о связях растений и животных между собой, развивать познавательный интерес, воспитывать бережное отношение к природе.
7	«Осенние хлопоты человека»	Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду и поле. Расширять знания детей об особенностях внешнего вида, условиях произрастания, полезных свойствах злаков. Обогащать словарный запас; развивать связную речь детей. Воспитывать любовь и уважение к людям, растившим хлеб, бережное отношение к хлебу.
8	«Осенняя ярмарка»	Формировать обобщенное представление об овощах, фруктах, ягодах. Обогащать словарный запас, развивать связную речь детей. Активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление. Вызвать интерес к окружающему миру.
9	«История моей семьи»	Познавательное развитие: побуждать устанавливать связи и отношения между поколениями в семье. Закрепить умение выявлять следы времени. Обогащение и уточнение словаря: название членов семьи. Воспитание уважительного отношения к старшим, близким людям.
10		
<b>Октябрь</b>		
1	«Осенние заботы животных»	Уточнить знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных перед долгой зимой; развивать интерес к закономерностям в живой природе; воспитывать бережное отношение к

		животным в осенний период.
2	«Мир животных» (классификация)	Познавательное развитие: развивать умение сравнивать разные виды живых существ, находя сходства и различия, признаки для классификации (среда обитания, чем питаются).
3	«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни. Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений. Учить детей активно участвовать в заботе о своем здоровье: знать и осознанно выполнять несложные приемы оздоровления (закаливание водой, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, витаминотерапия); прививать любовь к физическим упражнениям и подвижным играм на воздухе.
4	«Зелёная аптека»	Уточнить и расширять представления о лекарственных растениях; обогащать знания о взаимосвязи растительного мира и человека; развивать интерес к миру растений» воспитывать бережное отношение к ним.
5	«Наш край на карте» (путешествие по карте)	Продолжать знакомить детей с историей родного края, расширять географические представления. Расширить знания детей о природе родного края, культуре, быте коренных народов Севера.
6	«Мой край родной - моя Югра»	Дать знания о богатстве родного края, о том, что богатством родного края пользуются Народы России народы других стран; познакомить детей старшего дошкольного возраста с людьми разных профессий нашего края и их достижениями.
7	«Моя родина-Россия»	Закрепить знания о нашей стране, о столице нашей Родины. Систематизировать знания детей о символике государства. Закрепить название народных промыслов.
8	«Мы и наша страна» (путешествие по карте)	Познавательное развитие: познакомить детей с картой нашей родины. Учить находить на карте наши родные места. Дать детям знания о природе России, о её разнообразных ландшафтах.
<b>Ноябрь</b>		
1	«Дом моей мечты»	Познакомить с историей жилища и бытоустройства людей, побуждать устанавливать связи между образом жизни людей и жилищами, в которых они жили. Обогащать и уточнить представления о профессии строителя, о труде рабочих разных специальностей, о том, чтобы построить дом нужен чертеж, что чертежи делают в специальных учреждениях- конструкторских бюро инженеры – конструкторы, о том, что при строительстве дома необходимы люди следующих профессий: столяр, плотник, крановщик, маляр, паркетчик, сантехник. Обогащать словарь новыми словами: инженер-конструктор, инженерное бюро, монтажники, делать кладку кирпичом, штукатурить. Воспитывать уважение к труду взрослых.
2	«Мир комнатных растений»	Учить узнавать и правильно называть комнатные растения; рассказать о профессиях по уходу за растениями; развивать навыки ухода за растениями; воспитывать бережное отношение к растениям; формировать эстетическое отношение к природе.
3	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении.

		Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.
4	«Свойства предметов»	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким – либо признаком.
5	«Виды транспорта» (классификация)	Познавательное развитие: развивать умение сравнивать различные виды транспорта, выявляя сходства, различия, признаки для классификации (по среде передвижения, по наличию двигателя).
6		
7		
8	«Идёт волшебница зима...»	Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их. Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образом жизни животных. Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев. Приобщать детей к русской национальной культуре; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.
<b>Декабрь</b>		
1	«Зимние игры и забавы»	Уточнить представление детей о зимних играх-забавах; расширять словарь за счёт имён существительных (санки, лыжи, коньки, лыжники, фигурист, каток).
2	«Зимние явления в природе»	Расширять представления о зимних изменениях в природе; активизировать словарный запас; учить получать знания о свойствах снега; развивать познавательную активность, творчество.
3	«Зимовье зверей»	Формировать представления о жизни животных, их приспособленности к зимнему периоду; учить понимать причины изменений в жизни животных; воспитывать любовь к животным.
4	«Покормим птиц»	Расширять представления детей о зимующих птицах; учить узнавать по внешнему виду, называть птиц; формировать желание наблюдать за птицами; развивать эмоциональную отзывчивость, познавательный интерес к миру природы; формировать желание заботиться о птицах зимой.
5	«Ярмарка»	Обобщить и систематизировать представления детей о народных промыслах. Продолжить знакомить с русскими народными обычаями и традициями; воспитывать интерес к фольклору.
6		
7	«Новый год у ворот»	Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения). Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года.
8		
<b>Январь</b>		
1	«Азбука вежливости»	Сформировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать

		дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки; закреплять вежливые слова, воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание.
2		
3	«Мир моды»	Расширять и активизировать словарь детей: швея, портной, модельер, закройщик, ателье, напёрсток, швейная фабрика, ткацкий станок. Учить детей преобразовывать слова: швея – шьёт - швейный, ткач – ткёт – ткацкий – ткань и др. Формировать представления детей об истории возникновения одежды, о том, какая одежда была в древности, из чего её шили. Закрепить названия тканей, изделия из разных тканей, фурнитуры.
4		
5	«Народные игрушки»	Познакомить с историей игрушки на Руси. Побуждать устанавливать связи между образом жизни людей и видами игрушек, которыми они играли. Закрепить умение выявлять следы времени. Расширять представления детей о народном искусстве. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.
6		
<b>Февраль</b>		
1	«В гостях у госпожи Науки»	Сформировать представления о знаменитых русских ученых и их открытиях и изобретениях. Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.
2	«Природный материал - песок, глина, камни»	Расширять представления детей о свойствах песка, глины, камня; развивать интерес к природным материалам; формировать умение исследовать свойства природных материалов; развивать познавательный интерес.
3	«Правила безопасности»	Формировать умение контролировать собственное поведение и управлять им с учетом моральных норм между людьми. Помочь расширить социальный опыт и область правовых знаний, знакомить с изменением и противоречиями окружающего мира.
4	«Широкая Масленица»	Продолжать знакомить детей с русскими народными обычаями и традициями, с видами устного народного творчества.
5	День Защитника Отечества.	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Приобщать к русской истории через знакомство с рассказами о войне и героях войны. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.
6	«Военные профессии»	Формировать представление детей о военных профессиях, о гуманной направленности работы военных, о необходимости армии, развивать речь детей; воспитывать уважение к военным.
7		
8	«Весна, весна, весне дорогу» Изменения в природе	Расширять знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды; воспитывать заботливое отношение к пробуждающейся природе.
<b>Март</b>		
1	«8 Марта. Женский праздник»	Сформировать у детей общее представление о празднике, том где и как его отмечают. Развивать

		знания об окружающей жизни. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к самому близкому и родному человеку – маме, ко всем женщинам. Развивать диалогическую речь; учить чётко отвечать на вопросы.
2		
3	«Виды профессий» (классификация)	Познавательное развитие: развиваем умение сравнивать профессии, выявляя сходства, различия, признаки для классификации.
4	«Весенняя страда»	Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период; активизировать словарный запас; развивать любознательность, творчество, инициативу; воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством
5	«Мир театра»	Ознакомить детей с понятием «театр», рассказать об истории создания театра, разновидности театров (кукольный, оперы и балета) и особенности данного места, познакомить с профессиями людей, которые работают в театре, учить различать эмоции людей по внешним проявлениям, совершенствовать умение управлять своими эмоциями; развивать воображение, мышление, память, воспитывать эстетический вкус и чувство прекрасного.
6		
7	«Пернатые друзья»	Закрепить знания детей о птицах, полученные на занятиях ранее. Расширить представления детей о различных видах птиц: перелетные, зимующие, домашние. Воспитывать бережное отношение к живой природе.
8		
<b>Апрель</b>		
1	«Книги в дорогу»	Уточнить представление детей о библиотеке, развивать интерес к печатному слову; воспитывать бережное отношение к книге.
2		
3	«День космонавтики»	Расширить представления детей о праздновании Дня космонавтики, космических полётах, первом космонавте. Сформировать понятия «космос», «Вселенная», «галактика». Уточнить знания детей о Солнечной системе; планетах, их особенностях и последовательности расположения по отношению к солнцу; космических телах. Обогащать и активизировать словарь. Воспитывать гордость за свою страну.
4		
5	«Земля - наш общий дом»	Показать землю как общий дом для всех людей и всех живых существ;. вызвать у детей желание беречь свой общий дом; способствовать осмыслению своего места в системе всех земных обитателей, ответственность за сохранение нашего общего дома.
6	«Что такое заповедник?» «Для чего нужна Красная книга?»	Познакомить детей с заповедниками нашей страны, нашего края; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; формировать убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять; развивать познавательный интерес; воспитывать чувство гордости, что на нашей земле люди берегут, охраняют заповедные уголки.
7	«Виды спорта» (классификация)	Познавательное развитие: развивать умение сравнивать различные виды спорта, выявляя сходства, различия, признаки для классификации (по сезону, по

		числу участников).
8		
Май		
1		
2		
3	«Леса и луга нашей Родины»	Формировать представления о растениях и животных леса и луга; расширять представления о взаимосвязях; развивать познавательную активность, творчество, инициативность; развивать чувство коллективизма; воспитывать бережное отношение к природе
4		





**Область речевого развития** включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- овладение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Основные цели и задачи**

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **Содержание психолого-педагогической работы с детьми старшей группы**

##### **Развивающая речевая среда**

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

##### **Формирование словаря**

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

##### **Звуковая культура речи**

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

### **Грамматический строй речи**

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

### **Связная речь**

Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### **Художественная литература**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

### **Перспективный план по развитию речи**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>
1	«Мы – воспитанники старшей группы»	Выявить у детей умение употреблять в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения; и отчетливом произношении звуков и их дифференциации. Развивать: внимание, память, речь. Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.

2	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. Учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов – самостоятельно. Развивать творческое воображение.
3	Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевёртышем. Учить понимать вопросы: что?, какой? кто? И осмысленно подбирать слова, отвечающие на эти вопросы. Развивать внимание, мышление
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з– с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.
5	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Учить внимательно, слушать. Обогащать речь детей прилагательными. Совершенствовать: диалогическую форму речи; интонационную выразительность речи. Помочь детям запомнить стихотворение. Развивать внимание и память. Воспитывать умение вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
6	Составление рассказов по теме «Осень наступила»	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план; упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, в подборе синонимов и антонимов, прилагательных и наречий в сравнительной степени. Дифференциация звуков [З],[С] Развивать восприятие к поэтическим произведениям о природе. Воспитывать умение любоваться красотой осени.
7	Рассматривание картины и составление рассказов по картине И. Левитана «Золотая осень»	Учить составлять предложения с однородными членами, распространять предложения путем введения в них, определений, дополнений, обстоятельств. Совершенствовать умение детей составлять, рассказы, придерживаясь плана. Развивать речь, внимание. Дифференциация звуков [Ж],[Ш] Воспитывать умение слушать рассказы товарищей, умение любоваться красотой природы.
8	Составление рассказа из опыта «Много у бабушки с нами хлопот»	Учить произносить фразу с разной интонацией (вопрос, удивление, обида недовольство) Упражнять в произношении чистоговорок и скороговорок на звуки [С],[Ц],[Ш],[Щ] в разном темпе и с разной силой голоса. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о членах своей семьи. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь и уважение к бабушкам, мамам. Учить дружить, уважать старших.
9	Рассказывание сказки «Айога»	Знакомство со сказкой. Помочь понять скрытые мотивы поведения героев. Побуждать рассказывать о своем отношении к героям, способствовать умению рассуждать. Дифференциация звуков Ч – Ц
10	Придумывания концовки	Учить детей творческому рассказыванию в ходе

	сказки «Айога»	придумывания концовки к сказки «Айога». Учить находить в рифмовках слова со звуком [Ш], [Ж]. Развивать мышление, речь, память. Воспитывать в детях ответственность.
11	Рассматривание и составление рассказа по картине «Ежи»	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана, рассуждать о ее содержании; упражнять в подборе слов, близких по значению; в отгадывании описательных загадок на заданную тему. Дифференциация звуков [С],[Ш]
12	Пересказ сказки «Заяц – хвостун»	Учить детей составить план пересказа. Учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. Совершенствовать интонационную выразительность речь; упражнять в образовании существительных с суффиксом–ищ. Воспитывать смелость, решительность.
13	Сочинение на тему «Приключения зайца»	Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному заяц, учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки «с» - «сь», «щ», учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах. Развивать память, мышление. Воспитывать умение слушать рассказы других детей.
14	Ознакомление с предложением	Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку. Развивать слуховую память, связную речь. Воспитывать интерес к изучению родного языка.
15	Чтение Н. Носова «Живая шляпа», «Затейники»	Познакомить детей с новым произведением Н. Носова. Учить анализировать характер и поступки героев; развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы. Дифференциация звуков [Ж],[З] Воспитывать интерес к литературе к чтению.
16	Составление рассказов по картине «Мой город Ханты-Мансийск»	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Совершенствовать умение детей составлять, рассказы, придерживаясь плана. Развивать речь, внимание
17	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц.	Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи. Познакомить детей с новой загадкой.
18	Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»	Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывать место действия, настроение героя; учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образование слов - названий профессий.
19	Заучивание стихотворения	Продолжать упражнять детей в умении быть

	Р. Сефа «Совет»	вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его. Развивать фонематический слух через игру. Воспитывать умение корректно выражать свое мнение
20	Составление описательного рассказа о предметах посуды.	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий) многозначных слов (глубокий, мелкий); закреплять умения классифицировать предметы по качеству (стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, сахарница).
21	Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш.	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: совершенствовать интонационную выразительность речи, отрабатывать речевое дыхание.
22	Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
23	«Напиши письмо»	Формировать умение составлять письмо, используя традиционные для эпистолярного жанра структурные и стилистические особенности; закреплять умение выражать свое отношение к герою сказки, описывать свои чувства, переживания, давать советы.
24	Чтение рассказа «Верблюжья vareжка» Г. Снегирев.	Выявить у детей знания о домашних животных Почему их так называют? Проверить как они усвоили новые сведения. предложить доказать, что верблюд домашнее животное. Закреплять умение правильно произносить звуки [Ц] [Ч]. Развивать любознательность, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к животным
25	Рассказывание из личного опыта «Мой любимец»	Учить составлять рассказ из личного опыта (по плану). Упражнять в употреблении в своей речи простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Воспитывать любовь к животным
26	Составление описательного рассказа на тему «Зима»	Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные). Учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ). Развивать речь как средство общения. Воспитывать эстетическое восприятие зимней природы.
27	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно

		читать стихотворение И. Сурикова «Детство (в сокращении). Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков [Л],[Р]. Воспитывать чувство прекрасного.
28	Обучение рассказыванию по картине «Зимние забавы»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного) Развивать внимание, память. Дифференциация звуков [Л],[Р] Воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.
29	Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Учить правильно строить предложения с однородными членами; распространять предложения путем введения в них определенных дополнений, обстоятельств. Уточнить знания о художниках и поэтах. Развивать наблюдательность, учить любоваться картинами, художественным словом, развивать эстетический вкус. Закрепить знания о последовательности времен года, времен суток. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.
30	Составление сказки по картинкам «Поможем зимующим птицам»	Продолжать учить детей сочинять сказки с опорой на кружки-заместители. Обогащать словарь детей прилагательными. Развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание, используя в речи слова с переносным значением. Обогащать представления детей о зимующих птицах. Воспитывать заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается.
31	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить с рассказом В. Драгунского «Друг детства», раскрыть характер главного героя Дениски, помочь оценить им поступок мальчика. Развивать устную речь. мелкую моторику руки; умение детей на слух дифференцировать звуки [Ц],[Ч].
32	«К нам приходит Новый год»	Углублять представление о сезоне – характерных признаках зимы, особенностях зимней природы, зимних праздниках. Развивать формы монологической речи – составление описательных рассказов по представлению, повествовательных рассказов из личного опыта. Развивать творчество детей – составление писем, описание новогодних подарков, сочинение сказок о животных. Воспитывать желание и умение поддерживать праздничное настроение.
33	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением. Помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков [З] [Ж]. Развивать воображение. Воспитывать любовь к книгам.
34	Составление рассказов на тему: «О друзьях и дружбе»	Помочь составить рассказ из личного опыта. Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. Развивать устную речь; обогащать словарный запас.

		Воспитывать нравственные поступки.
35	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Обогащать словарь детей вежливыми словами Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков [З] [Ж]. Развивать: внимание. Воспитывать любовь к книгам.
36	Беседа «Учимся вежливости этикета»	Учить детей понимать значение вежливых слов, осмысленно их применять в повседневной жизни. Закреплять правила вежливого поведения Вызвать желание вести диалог и слушать собеседника формировать умение Воспитывать положительные черты характера, побуждать к добрым делам и поступкам.
37	Пересказ загадочных историй (по Н. Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать. Развивать мышление, устную речь. Звуковая культура речи: дифференциация звуков [Р],[Л]. Воспитывать умение слушать.
38	Составление описательного рассказа об одежде.	Активизировать словарь по теме одежда, обувь, головные уборы. Учить детей образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Воспитывать бережное отношение к одежде. Тренировать в употреблении в речи антонимов, развивать речь, фонематический слух, мышление.
39		
40	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Учить воспринимать образное содержание сказки. Учить правильно, выстраивать предложение отвечая на вопросы. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков [С] [Ш]. Воспитывать любовь к животным.
41	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце»	Расширять творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Развивать интерес и любовь к музыке, сопровождающей чтение поэтического произведения. Воспитывать чувство прекрасного.
42	Рассказывание по теме: «Мой любимый мультфильм»	Помочь составить рассказ из личного опыта. Правильно строить предложение. Звуковая культура речи: дифференциация звуков [Р],[Л]. Развивать устную речь, память внимание. Слушать собеседника.
43	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Знакомство с рассказом. Помочь понять скрытые мотивы поведения героев. Побуждать рассказывать о своем отношении к героям, способствовать умению рассуждать. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать добрые отношения.
44	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.
45		
46	Связная речь «Будем в Армии служить»	Расширять знания детей о том, что Российская Армия – защитница нашей Родины; уточнить представления детей о родах войск; развивать навыки контекстной речи; учить детей навыкам словообразования; развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук; воспитывать

		уважение к людям военных специальностей.
47		
48	Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Весна»	Учить слушать стихи, определять о каком времени года говорится; строить правильно предложения. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, внимание, творческое воображение. Закреплять умение работать гуашевыми красками, готовить на палитре нужные оттенки цветов. Воспитывать чувство прекрасного.
49	Составление рассказов по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять картины с последовательно развивающим с действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. Воспитывать внимательное отношение, заботливое отношение к матери.
50	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	Помочь детям понять, как много сил и времени отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам. Учить детей дифференцировать звуки [Ц],[Ч]. Развивать внимание, память. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.
51	Беседа на тему «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Развивать воображение, творчество. память, внимание, связную речь. Воспитывать умение слушать рассказчика.
52	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка Карнаухова), помочь понять ее смысл. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать интерес к русским сказкам.
53	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж.
54	Составление короткого рассказа по скороговорке	Учить детей составлять короткий рассказ по скороговорке. Закреплять использование в речи сложноподчиненных предложений. Закрепить правильное произношение звуков с и ц; учить детей дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; развивать умение произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно) и с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом).
55	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Обогащать и уточнить знание детей о медведях, их повадках, умение приспосабливаться к среде обитания. Обогащение словаря (знойный, пестун) Способствовать развитию художественного творчества. Воспитывать добрые чувства к живой природе.
56	Составление рассказов на темы стихотворений.	Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа;



		закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.
57	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.
58	Составление рассказа по отдельным эпизодам сказки У. Диснея «Новоселье гномов»	Учить детей составлять рассказ по отдельным эпизодам прочитанной сказки. Уточнить и закреплять правильное произношение звуков л, ль, р, рь в изолированном виде, в словах и во фразах; учить различать эти звуки на слух и в произношении, выделяя из фраз слова с этими звуками; учить четко и внятно произносить их. Учить детей самостоятельно соотносить названия сказочных персонажей (гномов) с их изображениями, анализируя смысл слов-названий и характерных особенностей этих персонажей.
59	Пересказ рассказа «Первый Космонавт»	Сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство». Развивать навыки творческого рассказывания. Учить четко, кратко отвечать на конкретно поставленные вопросы. Дать детям первоначальное представление о космонавтах, о Ю. Гагарине. Ввести в словарь детей слова, связанные с космосом. Развивать умение правильно воспринимать содержание рассказа, активно участвовать в беседе по их содержанию.
60	Составление рассказа из личного опыта «Я все могу»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.
61	«В стране разных слов»	Обогащать и активизировать речь детей, учить их импровизировать.
62	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Ёж» Лексические упражнения	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к животным.
63	Составление рассказа по картинкам «Купили котёнка»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимися действиями.
64	«Музыкальная шкатулка»	Работа над предложениями. Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.
65	Звуковая культура речи: дифференциация звуков р – л.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.
66	Составление рассказа на заданную тему.	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закрепить умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.
67	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно. Объяснить значение слова ЖИТЬ, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения к заданным словам, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре из

		отдельных слов составлять предложение; читать предложения после перестановки каждого слова; учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).
68	Составление сказки на тему «День рождения зайца»	Развивать умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно. Давать задание на подбор синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам; уточнить и закрепить правильное произношение звуков, учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно.
69	Составление текста-поздравления	Учить составлять текст-поздравление. Закрепить правильное произношение звуков, научить дифференцировать на слух и в произношении; отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную интонацию и утвердительную интонацию.
70	Пересказ Л. Толстого «Пожарные собаки»	Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов, учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях; развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток-чистоговорок).
71	Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.
72		

**Область художественно-эстетического** развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- развитие детей в процессе восприятия художественной литературы;
- развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью;
- развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью;
- развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Основные цели и задачи**

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### **Музыкальная деятельность**

- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными

понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.
- Содержание психолого-педагогической работы
- Приобщение к искусству

### **Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе**

#### **Приобщение к искусству**

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

#### **Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.

Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

### **Предметное рисование**

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т.д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).

Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

## **Сюжетное рисование**

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

## **Декоративное рисование**

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и фи- лимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

## **Лепка**

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

## **Декоративная лепка**

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и

углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

#### **Апликация**

Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

#### **Перспективный план по рисованию**

## Перспективный план по лепке и аппликации

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>
1	Аппликация «Цветные зонтики»	Учить детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков. Совершенствовать изобразительную технику: закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика, показать варианты оформления края (зубчики, маковки), познакомить с новым приемом оформления аппликации – раздвижение.
2	Лепка «Мальчики и девочки в детском саду»	Учить лепить фигурки человека из удлиненного валика (фигурка мальчика); закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки); показать передачи движения фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног.
3	Аппликация обрывная коллективная «Золотые березы»	Вызвать у детей интерес к изображению осенней березки по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного белоснежного ствола с тонкими гибкими ветками. Совершенствовать технические умения. Развивать чувство цвета и композиции.
4	Лепка «Фрукты - овощи» (пластилин или солёное тесто)	Продолжать вызывать у детей интерес к лепке. Совершенствование техники многофигурной и сложноцветной рельефной лепки при создании композиции «Ветрина магазина».
5	Аппликация «Моя семья»	Воспитывать чуткое отношение по отношению к взрослым, воспитывать чувство гордости за свою семью. Учить создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу. Развивать художественно- эстетическое воображение.
6	Лепка «Туристы в горах»	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Развивать композиционные умения и способности.
7	Аппликация «Я вырасту здоровым» «Чтобы я не был простужен, не пойду гулять по лужам».	Формировать умение детей вырезать двойные силуэты парных предметов (сапожки, туфли, башмаки и т.д.). Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику (вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое). Способствовать умению точно передавать форму и придавать ей дополнительные черты выразительности, в соответствии с творческой задачей (вырезать обувь по нарисованному контуру, один предмет из пары оставлять без изменений, второй обшипывать по краю, чтобы передавать особенности нечеткого отражения в луже). Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес познанию окружающего мира.
8	Лепка «Веселые человечки»	Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра путем надрезания стеклой и дополнением деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигуры человека из конуса (фигура



		девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость.
9	Аппликация «Наш город»	Учить детей вырезать дома из бумаги сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: по прямой (стены домов), по косой (крыши) и по сгибам (окошки). Развивать композиционные умения – при создании панорамы города ритмично располагать рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения.
10	Лепка «Подарок любимому городу» («Мы маленькие горожане»)	Совершенствовать умение работать с пластилином, раскатывая детали разных форм, развивать самостоятельность при выборе способов лепки изображаемого объекта; учить работать коллективно; воспитывать любовь к городу.
11	Аппликация «Шляпа фокусника»	Учить детей создавать коллективную композицию на основе объединяющего образа – шляпы. Развивать композиционные умения, чувства цвета. Продолжать знакомить детей с рациональным способом вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве, чувство ответственности за общее дело.
12	Лепка	
13	Аппликация «Машины на нашей улице»	Учить детей вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам (автобусы, грузовые и легковые машины). Продолжать формировать композиционные умения - ритмично размещать вырезанные машины на полосе, показывая направление движения. Совершенствовать технику вырезания ножницами: по нарисованному контуру и на глаз. Расширять знания детей о средствах передвижения и правилах дорожного движения.
14	Лепка «Дети на прогулке зимой»	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра, надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног). Анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям. Учить детей анализировать простейшие схемы (фигурки человечков в разных позах).
15	Аппликация	
16	Лепка «Зверюшки на новогоднем празднике»	Закрепить у детей умение передавать замысел лепки, учить лепить фигурки зверей, выделяя их характерные признаки. Упражнять в использовании разных приемов лепки.
17	Аппликация «Новогодние игрушки»	Создание объемных игрушек из цветной бумаги и картона путем соединения 6-8 одинаковых форм (кругов, ромбов, квадратов, овалов). Развитие пространственного мышления и воображения.

18	Лепка. Дымковская кукла «Водоноска»	Закреплять у детей представление о характере и особенностях дымковской народной глиняной игрушки, отметить пластичность, выразительность ее формы, силуэта. Обратит внимание на характер узоров, его цветовую гамму, лепить из целого куска пластилина (глины). Развивать наблюдательность, аккуратность, творчество.
19	Аппликация	
20	Лепка «Лыжники»	Продолжать учить лепить человека в движении, идущего на лыжах, использовать материал для крепления удлиненных, вытянутых форм, учить лепить из целого куска, используя знакомые приемы, передавать пропорцию, динамику действия, соотношение предметов по величине, развивать творчество, самостоятельность.
21	Аппликация	
22	Лепка «Декоративная тарелка»	Учить детей лепить декоративные тарелки с центрическим орнаментом, используя приемы раскатывания между ладонями, сплющивания, оттягивания и уравнивания краев.
23	Аппликация	
24	Лепка «Натюрморт»	Учить создавать объемные композиции (натюрморты), совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и приемы лепки), развивать композиционные умения размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию.
25	Аппликация подарок папе «Праздничная открытка»	Создание условий для творческого развития детей. Воспитывать любовь к заботливое отношение к членам своей семьи.
26	Лепка	
27	Аппликация подарок маме «Праздничная открытка»	Создание условий для творческого развития детей. Воспитывать любовь и заботливое отношение к мамочке.
28	Лепка	
29	Аппликация «Весенний ковер»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.
30	Лепка рельефная «Чудо-цветок»	Создание декоративных цветов пластическими средствами по мотивам народного искусства. Развивать чувства ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус.
31	Аппликация «Где – то на белом свете»	Учить детей отражать в работе представления о жизни народов севера. Развивать чувство формы и композиции. Совершенствовать творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Продолжать учить техническим приёмам обрывной аппликации. Беседа о жизни людей на Крайнем Севере. Рассматривание иллюстраций, фотографий, (Разрывание, выщипывание, сминание). Воспитывать интерес к жизни народов севера.

32	Лепка «Летающие тарелки и Пришельцы из космоса»	Вызвать интерес к изображению средств передвижения в космическом пространстве. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию.
33	Аппликация «Звездное небо»	Учить детей создавать пейзажную композицию. Развивать чувства формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к природе.
34	Лепка сюжетная «У лукоморья, Дуб зеленый...»	Создание коллективной пластической композиции по мотивам литературного произведения; планирование и распределение работы между участниками творческого проекта.
35	Аппликация «Цветы луговые»	Продолжать формировать умение детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «дважды по диагонали». Обогащать аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов (белые ромашки, синие васильки, красные маки и гвоздики). Показать детям возможность составления панорамной коллективной композиции на единой основе из множества элементов (цветков). Развивать пространственное мышление и воображение. Воспитывать интерес к сотворчеству.
36	Лепка «Лепим буквы и цифры»	Закрепить представление о начертании печатных букв и цифр. Учить лепить разными способами, ориентировать на поиск разных вариантов оформления.

### **Музыкально-художественная деятельность**

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

#### **Слушание**

Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

#### **Пение**

Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

### **Песенное творчество**

Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

### **Музыкально-игровое и танцевальное творчество**

Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

### **Игра на детских музыкальных инструментах**

Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

**Область физического развития** включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- овладение двигательной деятельностью, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной
- системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.), становление ценностей здорового образа жизни.

#### **Основные цели и задачи**

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины - у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

## **Физическая культура**

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

## **Подвижные игры**

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.



**Перспективный план по образовательной области «Физическое развитие»**

Неделя	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
<b>Сентябрь</b>				
<p><b>1 неделя</b></p>	<p>№ 1 «Ловкие прыгуны»                      Задачи:                      Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.                      Содержание НОД:                      1. Построение в шеренгу                      Ходьба и бег в колонне по одному                      2. ОРУ без предметов                      ОВД                      - Равновесие                      - Прыжки на двух ногах                      - Перебрасывание мячей друг другу                      - Подвижная игра «Мышеловка»                      3. Игра малой подвижности «У кого мяч?»</p> <p>№ 2 «Ловкие прыгуны»                      Задачи:                      Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.                      Содержание НОД:                      1. Построение в шеренгу                      Ходьба и бег в колонне по одному                      2. ОРУ без предметов                      ОВД                      1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая</p>	<p>П/И: «Вдвоем в одном обруче» Игра М/П: «Кто ушел?» - Упражнять в прямом, боковом галопе; подскоках. Развивать внимание, память, ориентировку в пространстве, ловкость. Воспитывать выдержку.                      П/И «Ловишки», «Гуси-гуси», «Найди, где спрятано», «Найди свой домик», «Медведь и пчелы» - развивать умение играть по правилам, бег в в разных направлениях. Игра М/П «Водяной», «Море волнуется» - развивать фантазию, выдержку. Пальчиковые игры с цветными шнурками, крышечками, массаж рук массажными мячиками.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в ходьбе по ограниченной площади опоры.                      «Прыгалки» - учить детей прыгать через скакалку, «Забей гол» развивать глазомер, ловкость.                      «Сбей кегли», «Сумей поймать» - развитие ловкости, глазомера.</p>	<p>Беседы о пользе физических упражнений - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями.</p>



	<p>через набивные мячи, руки за головой.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 4 м) между предметами, положенными вдоль зала (площадки), на расстоянии 4 см один от другого («змейкой»).</p> <p>3. Броски мяча о пол между шеренгами одной рукой и ловля его двумя руками после отскока о пол (первая группа детей выполняет броски, а вторая ловит их после отскока о пол, затем другая шеренга бросает мячи, а другая ловит, и так поочередно).</p>			
	<p>№3 «Меткие ребята» (на улице)</p> <p>Задачи: Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>Содержание НОД: 1 Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Игровое упражнение «Быстро в колонну». Построение в три колонны.</p> <p>2. Игровые упражнения - «Пингвины» - «По мостику» - «Не промахнись» - П/И «Ловишки с ленточками»</p> <p>3. Игра малой подвижности «У кого мяч»</p>			
<p><b>2 неделя</b></p>	<p>№ 4 «Спортивные фигуры»</p> <p>Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носочках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх</p> <p>Содержание НОД: 1. Построение в шеренгу ходьба в колонне по одному на носочках.</p> <p>2. ОРУ с мячом</p> <p>ОВД - «Достань до предмета»</p>	<p>П/И: «По местам» Игра М/П: «Тик-так» - Развивать ориентировку в пространстве, внимание, слуховое внимание, умение согласовывать действия с текстом. Воспитывать умение действовать в команде, выдержку. П/И «Море волнуется» – развитие координации движений, воображения.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в метании на дальность, развитие умения высоко подпрыгивать на месте.</p>	<p>Совместный просмотр спортивных программ - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями</p>

	<p>- Броски малого мяча -Бег в среднем темпе - Подвижная игра «Фигуры» 3. Игра «Найди и промолчи»</p>	<p>П/И «Волк и козлята» - прыжки на двух ногах И/Р по ФИЗО «Кто дальше?» - развитие техники броска; «Добеги и прыгни" – добиваться хорошей техники прыжка.</p>		
<p>№ 5 «Спортивные фигуры» <b>Задачи:</b> Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом. Содержание НОД: 1. Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по одному. 2. Игровые упражнения: - Прыжки в высоту с места — упражнение «Достань до предмета». - Броски мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши (15–20 раз). - Ползание на четвереньках между предметами (2–3 раза). - Подвижная игра «Фигуры» 3. Игра «Найди и промолчи»</p>				
<p>№6 «Веселые ребята» (на улице) <b>Задачи:</b> Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом. Содержание НОД: 1. Построение в одну шеренгу, проверка равнения и осанки, объяснение задания. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу между предметами, затем бег. Ходьба и бег в чередовании. 2. Игровые упражнения: - «Передай мяч» - «Не задень»</p>				

	- Подвижна игра «Мы веселые ребята» 3. Игра «Найди, где спрятано»			
<b>3 неделя</b>	<p>№ 7 «Осенний марафон»</p> <p>Задачи: Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 мин.; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Содержание НОД: 1. Построение в шеренгу ходьба с высоким подниманием колен. 2. ОРУ без предметов. ОВД - Ползание по гимнастической скамейке - Равновесие - Броски мяча двумя руками - Подвижная игра «Удочка» 3. Ходьба в колонне по одному</p>	<p>П/И «Мы веселые ребята» - развивать быстроту, ловкость. «Бездомный заяц» - упражнение в беге, ловкости, смелости. Игра-забава «Пробеги и не задень» - развивать ловкость движения. И/Р по ФИЗО: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в беге в рассыпную. Развивать скоростные качества, ловкость, внимание, моторную память. И/Р «Ходьба гуськом» - развивать умение передвигаться полуприседом.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в ходьбе по ограниченной площади опоры через препятствия.</p>	<p>Беседа об олимпийских чемпионах - воспитывать позитивные морально-волевые качества.</p>
	<p>№ 8 «Осенний марафон»</p> <p>Задачи: Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 мин.; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Содержание НОД: 1. Построение в шеренгу ходьба с высоким подниманием колен. 2. ОРУ без предметов. ОВД - Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах на расстоянии 2,5 м одна от другой. Способ выполнения — стойка ноги на ширине плеч, двумя</p>			

	<p>руками из-за головы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ползание по гимнастической скамейке (доске) с опорой на предплечья и колени.</li> <li>- Равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс.</li> <li>- Подвижная игра «Удочка»</li> </ul> <p>3. Ходьба в колонне по одному</p>			
	<p>№9 «Осень спорту не помеха» (на улице)</p> <p>Задачи: Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.</p> <p>Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс, переход на бег продолжительностью до 1 минуты; переход на обычную ходьбу.</li> <li>2. Игровые упражнения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Не попадись»</li> <li>- «Мяч о стенку»</li> <li>- П/и «Быстро возьми»</li> </ul> </li> <li>3. Ходьба в колонне по одному между предметами, положенными в одну линию.</li> </ol>			
<p><b>4 неделя</b></p>	<p>№ 10 «Мы со спортом очень дружим»</p> <p>Задачи: Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках</p> <p>Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение в шеренгу. Ходьба и бег в колонне с изменением темпа.</li> <li>2. ОРУ с гимнастической палкой.</li> </ol> <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пролезание в обруч боком</li> <li>- Равновесие</li> <li>- Прыжки на двух ногах с мешочком</li> </ul>	<p>П/И: «Не оставайся на полу», «Краски», «Совушка» - развивать умение соблюдать правила игры. Игра М/П «Затейники» - Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу; ловкость; координацию движений, скоростные качества, воспитывать выдержку.</p> <p>Двигательная разминка «Силачи».</p> <p>Пальчиковая игра «Пять</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках через шнур боком.</p>	<p>Семейные соревнования «Кто чемпион – папа, мама или я?» - развивать двигательные (физические) качества.</p>

	<p>- Подвижная игра «Мы веселые ребята» 3. Ходьба в колонне по одному</p> <p>№ 11 «Мы со спортом очень дружим» Задачи: Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках Содержание НОД: 1. Построение в шеренгу. Ходьба и бег в колонне с изменением темпа. 2. ОРУ с гимнастической палкой. ОВД - Пролезание в обруч прямо и боком в группировке (5–6 раз). - Равновесие — ходьба, перешагивая через бруски (кубики), с мешочком на голове, свободно балансируя руками (2–3 раза). - Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, дистанция 4 м. - Подвижная игра «Мы веселые ребята» 3. Ходьба в колонне по одному</p>	<p>братьев» - развивать мелкую моторику пальцев рук. И/р по ФИЗО: пройти по кривой дорожки (ходьба по ограниченной подвижности); бег змейкой; отбивание мяча левой и правой руками.</p>		
	<p>№12 «Найди свой цвет» (на улице) Задачи: Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер. 1. Ходьба в колонне по одному, переход на бег, непрерывный, продолжительностью до 1 минуты в умеренном темпе; ходьба враспынную. 2. <i>Игровые упражнения.</i> - «Поймай мяч». - «Будь ловким». - «Найди свой цвет». 3. Ходьба в колонне по одному; между кеглями, не задевая за них (расстояние между кеглями 50 см).</p>			

<b>Октябрь</b>				
<b>1 неделя</b>	<p>№ 13 «Попрыгунчики»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 мин.; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча</p> <p>Содержание НОД: 1. Построение в шеренгу. Ходьба и бег в колонне по одному. 2. ОРУ без предметов</p> <p>ОВД - Ходьба по гимнастической скамейке - Прыжки на двух ногах через короткие шнуры - Броски мяча двумя руками - Прыжки с гимнастической скамейки - Подвижная игра «Перелет птиц»</p> <p>3. Игра «Найди и промолчи»</p>	<p>П/И: «Два и три»</p> <p>Игра М/П: «Съедобное- несъедобное» - Упражнять в беге в рассыпную; в бросании и ловле мяча двумя руками. Развивать внимание, ориентировку в пространстве.</p> <p>М/П «Море волнуется» – развитие координации движений, красоты движений.</p> <p>П/игра «Осень пришла», «Мышеловка» - развивать координацию движений.</p> <p>И/р по ФИЗО: прыжки на двух ногах с продвижением вперед; «Мяч кверху»; прыжки на скакалке».</p> <p>Пальчиковая игра «Солнце».</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля при ходьбе на носках по ограниченной площади опоры.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Здоровый образ жизни» - формировать мотив укрепления здоровья.</p>
	<p>№ 14 «Попрыгунчики»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 мин.; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча</p> <p>Содержание НОД: 1. Построение в шеренгу. Ходьба и бег в колонне по одному. 2. ОРУ без предметов</p> <p>ОВД - Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи (расстояние между мячами 2–3 шага). - Прыжки на двух ногах через шнуры (канат) справа и слева, продвигаясь вперед. - Передача мяча двумя руками от груди. - Подвижная игра «Перелет птиц»</p> <p>3. Игра «Найди и промолчи»</p>			

	<p>№ 15 «Не попадись» (на улице)  Задачи:  Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.  1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с высоким подниманием бедра; непрерывный бег продолжительностью до 1 минуты; переход на ходьбу.  2. <i>Игровые упражнения.</i>  - «Отбивание мяча от земли»  - «Передача мяча друг другу правой и левой ногой»  - Подвижная игра «Не попадись».  3. Ходьба в колонне по одному.</p>			
<b>2 неделя</b>	<p>№ 16 «По тропе здоровья»  Задачи:  Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча  Содержание НОД:  1. Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по одному.  2. ОРУ с гимнастической палкой.  ОВД  - Прыжки со скамейки  - Броски мяча  - Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках  - Подвижная игра «Не оставайся на полу»  3. Игра «У кого мяч?»</p>	<p>П/И: «Найди свое дерево»  Игра М/П: «Назови дерево» -  Упражнять в беге врассыпную.  Развивать ловкость, скоростные качества, внимание, умение согласовывать движения с текстом, память. Воспитывать командное чувство.  П/И: «Бросить и поймать» -  учить детей бросать и ловить мяч; «Гори-гори ясно», «Птицы летят» - развитие ловкости, слухового внимания.  И/р по ФИЗО: отбивание мяча от земли; прыжки в длину с места.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках в сторону на двух ногах с продвижением.</p>	<p>Беседа с ребенком на тему «Ты то, что ты ешь...» -  Расширять знания ребенка о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.</p>
	<p>№ 17 «По тропе здоровья»  Задачи:  Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с</p>	<p>Пальчиковая игра «Квасим капусту»</p>		

	<p>высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча</p> <p>Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по одному.</li> <li>2. ОРУ с гимнастической палкой.</li> </ol> <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги.</li> <li>- Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (расстояние 2,5 м).</li> <li>- Ползание на четвереньках с переползанием через препятствие (скамейка).</li> <li>- Подвижная игра «Не оставайся на полу»</li> </ul> <p>3. Игра «У кого мяч?»</p>			
	<p>№18 «Мой веселый мяч» (на улице)</p> <p>Задачи:</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p> <p>Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; переход на бег в умеренном темпе продолжительностью до 1 минуты и на ходьбу.</li> <li>2. Игровые упражнения. <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Проведи мяч» (баскетбольный вариант).</li> <li>- «Мяч водящему».</li> <li>- «Не попадись».</li> </ul> </li> <li>3. Ходьба в колонне по одному.</li> </ol>			
<p><b>3 неделя</b></p>	<p>№ 19 «Спортивный калейдоскоп»</p> <p>Задачи:</p> <p>Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии</p> <p>Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение в шеренгу. Ходьба с изменением темпа движения</li> </ol>	<p>П/И: «Займи свободную машину»</p> <p>Игра М/П: «Угадай транспорт» Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле; в прыжках на двух ногах с продвижением.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в подлезании под дугу</p>	<p>Практический пример в уходе за чистотой лица и рук «Семья чистюль» - привитие стойких культурно - гигиенических</p>



	<p>2. ОРУ с малыми мячом ОВД - Метание мяча - Лазанье - Равновесие - Игровое задание «Пройди – не упади» - Подвижная игра «Удочка» 3. Ходьба в колонне по одному</p>	<p>Развивать у детей выдержку, наблюдательность; умение выполнять действия в соответствии с текстом П/И «Мы веселые ребята», «Перебежки - догонялки» - прыжки, бег, ориентировка на участке; И/Р по ФИЗО: метание правой и левой рукой; прыжки на одной ноге. Пальчиковая игра «Круглый год».</p>		<p>навыков.</p>
<p>№ 20 «Спортивный калейдоскоп» Задачи: Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии Содержание НОД: 1. Построение в шеренгу. Ходьба с изменением темпа движения 2. ОРУ с малыми мячом ОВД - Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2,5 м - Ползание на четвереньках между предметами (набивные мячи, кубики), поставленными на расстоянии 1 м один от другого («змейкой») - Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. - Подвижная игра «Удочка» 3. Ходьба в колонне по одному</p>				
<p>№21 «Юные футболисты» (на улице) Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками. 1. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через 5–6 шнуров, положенных на расстоянии одного шага</p>				

	<p>ребенка; бег с перешагиванием через предметы, расстояние между ними 70–80 см), обычная ходьба. Бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты.</p> <p>2. Игровые упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пас друг другу».</li> <li>- «Отбей волан».</li> <li>- «Будь ловким» (эстафета).</li> </ul> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>			
<b>4 неделя</b>	<p>№ 22 «Я здоровье берегу»</p> <p>Задачи:</p> <p>Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках</p> <p>Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по два</li> <li>2. ОРУ с обручем</li> </ol> <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ползание</li> <li>- Ходьба по гимнастической скамейке</li> <li>- Прыжки на двух ногах</li> <li>- Подвижная игра «Гуси - лебеди»</li> </ul> <p>3. Игра «Летает – не летает»</p>	<p>П/И: «Хитрая лиса»</p> <p>Игра М/П: «Грустный зайка» -</p> <p>Упражнять в беге с увертыванием. Развивать у детей ловкость, координацию движений, внимание; умение выполнять движения по сигналу. Воспитывать выдержку П/И, «Кот и мыши» – развивать двигательную активность.</p> <p>И/Р по ФИЗО: запрыгнуть в круг и выпрыгнуть из круга, выложенного из листьев; прыжки с пенечков.</p> <p>П/И «Бездомный заяц» – развитие бега, умения прыгать на двух ногах.</p> <p>Пальчиковая игра «Белка и ворона».</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля при ходьбе на носках по ограниченной площади опоры.</p>	<p>Беседы о пользе физических упражнений - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями.</p>
	<p>№ 23 «Я здоровье берегу»</p> <p>Задачи:</p> <p>Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках</p> <p>Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по два</li> <li>2. ОРУ с обручем</li> </ol> <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ползание на четвереньках с преодолением препятствий (через гимнастическую скамейку).</li> <li>- Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопнуть в ладоши, встать и пройти дальше (руки на пояс или за голову).</li> <li>- Прыжки на препятствие (высота 20 см).</li> <li>- Подвижная игра «Гуси - лебеди»</li> </ul>			

	<p>3. Игра «Летает – не летает»  №24 «Затейники» (на улице)  Задачи:  Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному «змейкой» между предметами, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты, ходьба врассыпную.</p> <p>2. Игровые упражнения.  - «Посадка картофеля».  - «Попади в корзину» (баскетбольный вариант).  - «Проведи мяч» (ведение мяча одной рукой на расстоянии 4–5 метров).  - Подвижная игра «Ловишки-перебежки».</p> <p>3. Игра малой подвижности «Затейники».</p>			
<b>Ноябрь</b>				
<p><b>1 неделя</b></p>	<p>№ 25 «Пожарные учения»  Задачи:  Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах  Содержание НОД:  1. Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по одному.  2. ОРУ с малым мячом  ОВД  - Равновесие  - Прыжки  - Переброска мяча двумя руками снизу, стоя в шеренгах  - «Пожарные учения»  3. Игра «Найди и промолчи»</p> <p>№ 26 «Пожарные учения»  Задачи:  Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию</p>	<p>П/И «Мяч водящему» - развивать ловкость, смелость, метание, ловлю.  П/И «Ловишки» - упражнять в беге с увертыванием.  Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; слуховое внимание.  Воспитывать выдержку.  И/р по ФИЗО: ходьба гуськом, прыжки на двух ногах.  Пальчиковая игра «Добрый друг».</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках на одной ноге.</p>	<p>Беседа об олимпийских чемпионах - воспитывать позитивные морально-волевые качества</p>

	<p>движений; перебрасывание мячей в шеренгах Содержание НОД: 1. Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по одному. 2. ОРУ с малым мячом ОВД - Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перекидывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной на каждый шаг. - Прыжки по прямой (расстояние 2 м) — два прыжка на правой и два на левой ноге попеременно, и так до конца дистанции. В свою колонну вернуться шагом. - Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах на расстоянии 3 метров одна от другой. - «Пожарные учения» 3. Игра «Найди и промолчи»</p>			
	<p>№ 27 «Угадай по голосу» (на улице) Задачи: Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. <b>1.</b> Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба колонной по одному, на сигнал воспитателя: «Стоп!» — остановиться; бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты, переход на ходьбу в рассыпную. <b>2. Игровые упражнения.</b> - «Мяч о стенку». - «Поймай мяч». - «Не задень». - Подвижная игра «Мышеловка». <b>III часть.</b> Игра малой подвижности «Угадай по голосу».</p>			
<p><b>2 неделя</b></p>	<p>№ 28 «Трюкачи» Задачи: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки</p>	<p>П/И «Караси и щука» – учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, бегать по сигналу. «Саннный поезд» -</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в отбивании мяча о пол.</p>	<p>Семейные соревнования «Кто чемпион – папа, мама или я?» -</p>

	<p>попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами</p> <p>Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в колонне по одному</li> <li>2. ОРУ без предметов</li> </ol> <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прыжки с продвижением вперед</li> <li>- Переползание на животе</li> <li>- Ведение мяча, продвигаясь вперед</li> <li>- Подвижная игра «Не оставайся на полу»</li> </ul> <p>3. Игра малой подвижности</p>	<p>учить детей бегать парами.</p> <p>«Хоккей» - учить детей вести шайбу прямо и змейкой.</p> <p>И/р по ФИЗО: метание в цель левой и правой рукой; метание снежка в даль.</p> <p>- Упражнять в беге враспынную. Развивать координацию движений, ловкость, скоростные качества, внимание.</p>		<p>развивать двигательные (физические) качества.</p>
	<p>№ 29 «Трюкачи»</p> <p>Задачи:</p> <p>Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами</p> <p>Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в колонне по одному</li> <li>2. ОРУ без предметов</li> </ol> <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прыжки на правой и левой ноге попеременно (расстояние 4 метра)</li> <li>- Ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой (вес мяча 0,5 кг).</li> <li>- Ведение мяча в ходьбе (диаметр мяча 6–8 см)</li> <li>- Подвижная игра «Не оставайся на полу»</li> </ul> <p>3. Игра малой подвижности</p>			
	<p>№ 30 «Ловишки» (на улице)</p> <p>Задачи:</p> <p>Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в колонне по одному, по команде</li> </ol>			

	<p>воспитателя переход на бег с перешагиванием через шнуры (косички) попеременно правой и левой ногой, без паузы; ходьба враспынную, по команде воспитателя: «Стоп!» — остановиться и встать на одной ноге, руки на пояс. Упражнения в ходьбе и беге проводятся в чередовании.</p> <p>2. <i>Игровые упражнения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мяч водящему».</li> <li>- «По мостику».</li> <li>- Подвижная игра «Ловишки с ленточками».</li> </ul> <p>3. Игра малой подвижности «Затейники»</p>			
<b>3 неделя</b>	<p>№ 31 «Гимнастический снаряд»</p> <p>Задачи: Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом</p> <p>Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение в шеренгу. Ходьба с изменением темпа.</li> <li>2. ОРУ с мячом</li> </ol> <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведение мяча одной рукой</li> <li>- Пролезание в обруч</li> <li>- Равновесие</li> <li>- Подвижная игра «Удочка»</li> </ul> <p>3. Ходьба в колонне по одному</p>	<p>П/И: «Охотник и зайцы»</p> <p>Игра М/П: «Угадай профессию» - Упражнять в метании в движущуюся цель; в беге с увертыван</p> <p>ием.</p> <p>Развивать моторную память, воображение, пластичность и образность движений.</p> <p>П/И «Полоса препятствий» - учить детей бегать, упражняться прыжках, уметь от одного движения перейти к другому, развивать ловкость, ориентировка в пространстве.</p> <p>И/р по ФИЗО: бег змейкой; боковой галоп со сменой направления.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в отбивании мяча о пол.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Здоровый образ жизни» - формировать мотив укрепления здоровья</p>
	<p>№ 32 «Гимнастический снаряд»</p> <p>Задачи: Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом</p> <p>Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение в шеренгу. Ходьба с изменением темпа.</li> <li>2. ОРУ с мячом</li> </ol> <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведение мяча в ходьбе (баскетбольный вариант)</li> <li>- Ползание по гимнастической скамейке на</li> </ul>			

	<p>четвереньках, с опорой на предплечья и колени.  - Ходьба на носках, руки за головой, между набивными мячами.  - Подвижная игра «Удочка»  3. Ходьба в колонне по одному</p>			
	<p>№33 «Не попадись» (на улице)  Задачи:  Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.  1. Ходьба в колонне по одному, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты; ходьба врассыпную.  2. <i>Игровые упражнения.</i>  - «Перебрось и поймай».  - «Перепрыгни — не задень».  - «Ловишки парами».  3. Игра малой подвижности «Летает — не летает».</p>			
<p><b>4 неделя</b></p>	<p>№ 34 «Скалолазы»  Задачи:  Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках  Содержание НОД:  1. Построение в шеренгу. Игровое упражнение «Фигуры»  2. ОРУ на гимнастической скамейке  ОВД  - Лазанье  - Равновесие  - Прыжки на правой и левой ноге  - Подвижная игра «Пожарные на учении»  3. Игра «У кого мяч?»</p>	<p>П/И: «Зима», «Елочки»  Игра М/П «Замри».  Упражнять в лазании по гимнастической стенке.  Развивать ловкость; координацию движений.  Воспитывать командное чувство, смелость.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в ползании «змейкой» между кеглями.</p>	<p>Беседа с ребенком на тему «Ты то, что ты ешь...» -  Расширять знания ребенка о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.</p>
	<p>№ 35 «Скалолазы»  Задачи:  Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках</p>			

	<p>Содержание НОД:</p> <p>1. Построение в шеренгу. Игровое упражнение «Фигуры»</p> <p>2. ОРУ на гимнастической скамейке</p> <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подлезание под шнур прямо и боком</li> <li>- Прыжки на правой и левой ноге попеременно (два или три прыжка на одной ноге и два на другой).</li> <li>- Ходьба между предметами на носках, руки за головой.</li> <li>- Подвижная игра «Пожарные на учении»</li> </ul> <p>3. Игра «У кого мяч?»</p>			
	<p>№36 «Веселая прогулка» (на улице)</p> <p>Задачи:</p> <p>Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному; ходьба между предметами, поставленными в ряд (на одной стороне зала), бег с перешагиванием через препятствия (кубики, бруски, набивные мячи).</p> <p>2. Игровые упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мяч о стенку</li> <li>- «Поймай мяч».</li> <li>- Игра «Ловишки-перебежки».</li> </ul> <p>Подвижная игра «Удочка».</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>			
<b>Декабрь</b>				
<b>1 неделя</b>	<p>№ 37 «Зима пришла»</p> <p>Задачи:</p> <p>Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.</p> <p>Содержание НОД:</p> <p>1. Построение в одну шеренгу, проверка равнения и осанки. Ходьба в колонне; бег в колонне по одному между предметами с соблюдением определенной</p>	<p>П/И: «Зима пришла»</p> <p>Игра М/П: «Жаворонок» - упражнять в беге парами. Развивать ловкость, скоростные качества, пластичность, образность движений; слуховое внимание. Воспитывать выдержку.</p> <p>П/И: «Быстро возьми и быстро положи» – упражнять в беге,</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля при ходьбе на носках по ограниченной площади опоры.</p>	<p>Практический пример в уходе за чистотой лица и рук «Семья чистюль» - привитие стойких культурно - гигиенических навыков</p>



	<p>дистанции друг от друга (бег между кеглями). Ходьба и бег в чередовании.</p> <p>2. ОРУ с обручем.</p> <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Равновесие — ходьба по наклонной доске боком, руки в стороны, свободно балансируют; переход на гимнастическую скамейку, ходьба боком, приставным шагом, руки на пояс.</li> <li>- Прыжки на двух ногах через бруски (бруски лежат на полу на расстоянии 50 см один от другого).</li> <li>- Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы, стоя в двух шеренгах (расстояние между шеренгами 2,5 м)</li> <li>- Подвижная игра «Ловишки с ленточками».</li> </ul> <p>3. Игра «Сделай фигуру».</p>	<p>ловкости и развивать смекалку; «С кочки на кочку» – упражнять детей в прыжках; «Чье звено скорее соберется» - учить детей бегать и быстро строиться.</p> <p>И/р по ФИЗО: скольжение по ледяной дорожке; прыжки через препятствия; «Веселые тройки», «Карусель санная», «Прыг, скок и прыжок» - упражнять детей в беге, прыжках, поворотах вправо, влево; прыжки на двух ногах через цветные метки на снегу.</p>		
	<p>№ 38 «Зима пришла»</p> <p>Задачи:</p> <p>Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.</p> <p>Содержание НОД:</p> <p>1. Построение в одну шеренгу, проверка равнения и осанки. Ходьба в колонне; бег в колонне по одному между предметами с соблюдением определенной дистанции друг от друга (бег между кеглями). Ходьба и бег в чередовании.</p> <p>2. ОРУ с обручем.</p> <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба по наклонной доске, прямо, руки в стороны, переход на гимнастическую скамейку. Ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка.</li> <li>- Прыжки на двух ногах, между набивными мячами (общая дистанция 4 м).</li> <li>- Переброска мячей (диаметр 20–25 см) друг другу в</li> </ul>			

	<p>парах произвольным способом (по выбору детей).</p> <p>- Подвижная игра «Ловишки с ленточками».</p> <p>3. Игра «Сделай фигуру».</p>			
	<p>№ 39 «Веселые тройки» (на улице)</p> <p>Задачи:</p> <p>Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.</p> <p>1 Ходьба и бег между снежными постройками за ведущим в умеренном темпе, ходьба и бег враспынную.</p> <p>2. <i>Игровые упражнения.</i></p> <p>- «Кто дальше бросит».</p> <p>- «Не задень».</p> <p>- Подвижная игра «Мороз Красный нос».</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному между снежными постройками за самым ловким Морозом.</p>			
<b>2 неделя</b>	<p>№ 40 «Ловишки с ленточками»</p> <p>Задачи:</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.</p> <p>Содержание НОД:</p> <p>Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег по кругу проводятся в чередовании.</p> <p>2. ОРУ с флажками</p> <p>ОВД</p> <p>- Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед на правой и левой ноге (расстояние 5 м)</p> <p>- Броски мяча вверх и ловля его двумя руками.</p> <p>- Ползание на четвереньках между предметами.</p> <p>- Подвижная игра «Ловишки с ленточками»</p> <p>3. Игра «Сделай фигуру»</p>	<p>П/И: «Ловишки парами»</p> <p>Игра М/П: «Горелки с платочком» - Развивать скоростные качества, ловкость, память, быстроту реакции.</p> <p>П/И «Бездомный заяц», «Мороз - Красный нос», «Зима пришла» – учить детей действовать по сигналу, упражнять в беге, ориентировке пространстве.</p> <p>И/Р по ФИЗО: попади в цель, сбей кеглю – развитие глазомера у детей; бег с увертыванием.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках на двух ногах с зажатым между ног мячом</p>	<p>Посещение спортивных мероприятий в СК города - формировать интерес к физкультуре и спорту, потребность заниматься физическими упражнениями</p>
	<p>№ 41 «Ловишки с ленточками»</p> <p>Задачи:</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки,</p>			

	<p>с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.</p> <p>Содержание НОД:          Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег по кругу проводятся в чередовании.</p> <p>2. ОРУ с флажками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прыжки попеременно на правой и левой ноге на расстоянии 5 м.</li> <li>- Ползание по прямой, подталкивая мяч головой (расстояние 3–4 м).</li> <li>- Прокатывание набивного мяча (или обычного мяча большого диаметра).</li> <li>- Подвижная игра «Ловишки с ленточками»</li> </ul> <p>3. Игра «Сделай фигуру»</p>			
	<p>№ 42 «2 мороза» (на улице)</p> <p>Задачи:          Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.</p> <p>1. Построение в колонну по одному, ходьба и бег за воспитателем между снежными постройками; темп ходьбы и бега умеренный.</p> <p>2. <i>Игровые упражнения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Метко в цель»</li> <li>- «Кто быстрее до снеговика»</li> <li>- «Пройдем по мосточку».</li> <li>- Подвижная игра «Мороз Красный нос».</li> </ul> <p>3. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найди предмет».</p>			
<p><b>3 неделя</b></p>	<p>№ 43 «Смелые охотники»</p> <p>Задачи:          Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической</p>	<p>П/И «Мы веселые ребята», «Совушка-сова» - учить детей бегать, увертываться, не попадаться ловишке; «Охотники и зайцы» -</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля во владении клюшкой.</p>	<p>Посещение спортивных мероприятий в городе - формировать</p>

	<p>скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. Содержание НОД: 1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному, ходьба врассыпную, на команду «Сделай фигуру» — остановка и выполнение задания, на следующую команду — бег врассыпную 2. ОРУ ОВД - Перебрасывание мяча большого диаметра, стоя в шеренгах (двумя руками снизу), с расстояния 2,5 м. - Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками за края скамейки (хват рук с боков). - Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (или на пояс), - Подвижная игра «Охотники и зайцы». 3. Игра малой подвижности «Летает — не летает».</p>	<p>упражнять детей в метании, ориентировке в пространствах И/Р по ФИЗО: ходьба широким шагом; поймай мяч, ходьба змейкой. Упражнять в беге с увертыванием в ловле. Развивать умение действовать по сигналу (по слову), ловкость, координацию движений, умение согласовывать движения с текстом</p>		<p>интерес к физкультуре и спорту, потребность заниматься физическими упражнениями.</p>
	<p>№ 44 «Смелые охотники» Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. Содержание НОД: 1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному, ходьба врассыпную, на команду «Сделай фигуру» — остановка и выполнение задания, на следующую команду — бег врассыпную 2. ОРУ ОВД - Перебрасывание мячей (большой диаметр) друг другу двумя руками снизу и ловля с хлопком в ладоши.</p>			

	<p>Повторить 10–12 раз.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине, темп упражнения средний (не уронив мешочек).</li> <li>- Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с мешочком на голове (2–3 раза).</li> <li>- Подвижная игра «Охотники и зайцы».</li> </ul> <p>3. Игра малой подвижности «Летает — не летает».</p>			
	<p>№ 45 «Метко в цель» (на улице)</p> <p>Задачи: Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.</p> <p>1. Одна группа детей занимается с воспитателем — проводится ходьба на лыжах (дистанция 40–50 м). Вторая группа детей в это время лепит снежки и выкладывает их горками (каждый ребенок лепит снежки для себя) вдоль обозначенной линии (шнур, веревка).</p> <p>2. <i>Игровые упражнения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Метко в цель».</li> <li>- Игра «Смелые воробышки».</li> </ul> <p>3. Ходьба в колонне по одному между кеглями, поставленными на расстоянии 50 см одна от другой.</p>			
<p><b>4 неделя</b></p>	<p>№ 46 «Хитрая лиса»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.</p> <p>Содержание НОД:</p> <p>1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. По сигналу воспитателя выполнение поворотов вправо и влево по ходу движения.</p>	<p>П/И: «Два Мороза», «Медведь» - выполнять движения по тексту.</p> <p>Игра М/П: «Не урони снежки» - упражнять в равновесии.</p> <p>Упражнять в беге с увертыванием в ловле.</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу (по слову), ловкость, координацию</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля. В ходьбе по ограниченной площади опоры.</p>	<p>Посещение спортивных мероприятий в СК города - формировать интерес к физкультуре и спорту, потребность заниматься</p>

	<p>2. ОРУ без предметов ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская</li> <li>- Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы (кубики, набивные мячи)</li> <li>- Прыжки на двух ногах между предметами (расстояние между предметами 40 см).</li> <li>- П/и «Хитрая лиса»</li> </ul> <p>3. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.</p>	<p>движений, умение согласовывать движения с текстом.</p>		<p>физическими упражнениями</p>
	<p>№ 47 «Хитрая лиса» Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках. Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. По сигналу воспитателя выполнение поворотов вправо и влево по ходу движения.</li> <li>2. ОРУ без предметов <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лазанье до верха гимнастической стенки разноименным способом, не пропуская реек</li> <li>- Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове</li> <li>- Прыжки на двух ногах между кеглями на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.</li> <li>- П/и «Хитрая лиса»</li> </ul> </li> <li>3. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.</li> </ol>			
	<p>№ 48 «Лыжная гонка» (на улице) Задачи: Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.</p>			

	<p>1. Ходьба в среднем темпе между ледяными постройками за воспитателем, не разрывая цепочку.</p> <p>2. <i>Игровые упражнения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Одна группа детей под руководством воспитателя выполняет ходьбу на лыжах скользящим шагом. Вторая группа детей (после показа и объяснения) выполняет игровое упражнение с шайбой и клюшкой.</li> <li>- «По дорожке».</li> <li>- Подвижная игра «Мы веселые ребята».</li> </ul> <p>3. Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе за воспитателем («туристы»).</p>			
<b>Январь</b>				
<b>1 неделя</b>	<p>№ 49 «Метелица»</p> <p>Задачи:</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.</p> <p>Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег между кубиками, расположенными в шахматном порядке</li> <li>2. ОРУ с кубиком</li> </ol> <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Равновесие — ходьба и бег по наклонной доске (высота 40 см, ширина 20 см).</li> <li>- Прыжки на правой и левой ноге между кубиками (расстояние 5 м)</li> <li>- Метание — броски мяча в шеренгах.</li> <li>- Подвижная игра «Медведи и пчелы».</li> </ul> <p>3. Игра малой подвижности (по выбору детей).</p>	<p>П/И: «Мышеловка»</p> <p>Игра М/П: «Плетень» -</p> <p>Развивать ловкость, координацию движений, умение согласовывать движения с текстом; умение двигаться шеренгой, взявшись за руки («плетнем»).</p> <p>П/игра: «Веселые соревнования» - игра - эстафета с препятствиями.</p> <p>И/р по ФИЗО: ходьба широким шагом, ходьба змейкой.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках в длину с места</p>	<p>Чтение стихов, сказок, рассказов о здоровом образе жизни - формировать привычку к здоровому образу жизни</p>
	<p>№ 50 «Метелица»</p> <p>Задачи:</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое</p>			

	<p>равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.</p> <p>Содержание НОД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег между кубиками, расположенными в шахматном порядке</li> <li>2. ОРУ с кубиком <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по наклонной доске, балансируя руками. Спуск шагом (2–3 раза).</li> <li>2. Прыжки на двух ногах между набивными мячами (расстояние между мячами 40 см), дистанция 4 м.</li> <li>3. Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах (двумя руками от груди), расстояние между шеренгами 2,5 м.</li> </ol> </li> <li>- Подвижная игра «Медведи и пчелы».</li> <li>3. Игра малой подвижности (по выбору детей).</li> </ol>			
	<p>№ 51 «Ловишки парами» (на улице)</p> <p>Задачи:</p> <p>Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение в колонну по одному; ходьба и бег между ледяными постройками в среднем темпе за ведущим.</li> <li>2. Первая группа детей, разбившись на пары (примерно равные по физическим возможностям), катают друг друга на санках.</li> </ol> <p>Вторая группа строится в одну шеренгу и выполняет шаги на лыжах вправо и влево переступанием под руководством воспитателя. Ходьба по учебной лыжне на расстоянии до 80 м. - «Сбей кеглю».</p> <p>- Подвижная игра «Ловишки парами».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Ходьба в колонне по одному.</li> </ol>			
<p><b>2 неделя</b></p>	<p>№ 52 «Будь ловким»</p> <p>Задачи:</p> <p>Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и</p>	<p>П/И: «Вдвоем в одном обруче»</p> <p>Игра М/П: «Плетень» -</p> <p>Упражнять в прямом, боковом галопе; подскоках. Развивать</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в играх с мячом.</p>	<p>Загадывание загадок по ЗОЖ - формировать привычку к</p>



	<p>прокатывании мяча головой. Содержание НОД: 1. Построение в шеренгу. Ходьба и бег по кругу, держась за веревку, затем дети останавливаются и перехватывают веревки в другую руку, повторение ходьбы и бега в другую сторону.. 2.ОРУ ОВД: - Прыжки в длину с места (расстояние 40 см). - Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч. - Броски мяча вверх. - П/и «Совушка» 3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, память. Воспитывать выдержку.</p>		<p>здоровому образу жизни.</p>
	<p>№53 «Будь ловким» Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. Содержание НОД: 1. Построение в шеренгу. Ходьба и бег по кругу, держась за веревку, затем дети останавливаются и перехватывают веревки в другую руку, повторение ходьбы и бега в другую сторону.. 2.ОРУ ОВД: - Прыжки в длину с места (расстояние 50 см). - Переползание через предметы (гимнастическая скамейка) и подлезание под дугу в группировке. - Перебрасывание мячей (большого диаметра) друг другу, двумя руками снизу, расстояние между детьми 2,5 м 3. Ходьба в колонне по одному</p>			
	<p>№ 54 «Найди зайца» (на улице) Задачи: Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах;</p>			

	<p>повторить игровые упражнения с бегом и метанием.</p> <p><b>1.</b> Одна группа детей, разбившись на пары, катается на санках. Вторая группа детей под руководством воспитателя выполняет ходьбу на лыжах скользящим шагом.</p> <p><b>2. Игровые упражнения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кто быстрее</li> <li>- «Пробеги — не задень</li> </ul> <p><b>3.</b> Игра малой подвижности «Найдем зайца».</p>			
<b>3 неделя</b>	<p>№55 «Снежная королева»</p> <p>Задачи:</p> <p>Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.</p> <p>Содержание НОД:</p> <p>1. Построение в шеренгу, проверка равнения и осанки, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде воспитателя; ходьба между предметами «змейкой», бег в рассыпную.</p> <p>2.ОРУ на гимнастической скамейке</p> <p>ОВД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перебрасывание мячей друг другу (двумя руками от груди), стоя в шеренгах, расстояние между детьми 3 м.</li> <li>- Пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего обода, в группировке.</li> <li>- Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс.</li> <li>- Подвижная игра «Не оставайся на полу».</li> </ul> <p><b>3.</b> Игра малой подвижности (по выбору детей).</p>	<p>П/игра: «Два мороза» - упражнять детей в беге с увертыванием, учить согласовывать движения со словами.</p> <p>И/р по ФИЗО: ходьба по снежному длинному валу со снежном в руках и спрыгивание с него.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в играх с мячом.</p>	
	<p>№ 56 «Снежная королева»</p> <p>Задачи:</p> <p>Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.</p> <p>Содержание НОД:</p>			

	<p>1. Построение в шеренгу, проверка равнения и осанки, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде воспитателя; ходьба между предметами «змейкой», бег врассыпную.</p> <p>2.ОРУ на гимнастической скамейке</p> <p>ОВД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перебрасывание мячей (диаметр 10–12 см) друг другу и ловля их после отскока о пол.</li> <li>- Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола.</li> <li>- Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны</li> <li>- Подвижная игра «Не оставайся на полу».</li> </ul> <p><b>3. Игра малой подвижности (по выбору детей).</b></p>			
	<p>№ 57 «Зимушка-зима» (на улице)</p> <p>Задачи:</p> <p>Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.</p> <p>1. Построение в колонну по одному на лыжах; ходьба на лыжах скользящим шагом с соблюдением дистанции между детьми.</p> <p>2. <i>Игровые упражнения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пробеги — не задень» — бег между снежками, положенными в одну линию.</li> <li>- «Кто дальше бросит».</li> <li>- Подвижная игра «Мороз Красный нос»</li> </ul> <p>3. Ходьба «змейкой» между ледяными постройками</p>			
<p><b>4 неделя</b></p>	<p>№58 «Хитрая лиса»</p> <p>Задачи:</p> <p>Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.</p> <p>Содержание НОД:</p> <p>1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по</p>	<p>П/И: «Не оставайся на полу»</p> <p>Игра М/П: «Тик-так» -</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу; ловкость; скоростные качества; слуховое внимание,</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках в длину с места.</p>	<p>Рассматривание книг, иллюстраций по КГН - прививать стойкие культурно - гигиенические навыки.</p>

	<p>одному, затем в круг; ходьба и бег по кругу с поворотом в одну и другую сторону.  <b>2.ОРУ с обручем</b>  <b>ОВД</b>  - Лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом, затем спуск, не пропуская реек.  - Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки свободно балансируют.  - Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед прыжком ноги врозь, затем прыжком ноги вместе и так до конца дистанции (расстояние 6 м).  - Ведение мяча в прямом направлении.  Подвижная игра «Хитрая лиса».  <b>3. Ходьба в колонне по одному</b></p>	<p>умение согласовывать действия с текстом.  Воспитывать выдержку.  П/игра: «Не оставайся на снегу» - упражнять детей в ловкости, прыжках.  И/р по ФИЗО: метание снежков в движущуюся цель.</p>		
	<p><b>№ 59 «Хитрая лиса»</b>  <b>Задачи:</b>  Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.  <b>Содержание НОД:</b>  1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, затем в круг; ходьба и бег по кругу с поворотом в одну и другую сторону.  <b>2.ОРУ с обручем</b>  <b>ОВД</b>  - Лазанье на гимнастическую стенку и ходьба по четвертой рейке стенки, спуск вниз (2 раза);  - Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2 раза).  - Прыжки через шнуры (6–8 штук) на двух ногах без паузы; расстояние между шнурами 50 см (2–3 раза).  - Ведение мяча до обозначенного места.  Подвижная игра «Хитрая лиса».  <b>3. Ходьба в колонне по одному</b></p>			
	<p><b>№ 60 «По местам» (на улице)</b></p>			

	<p>Задачи: Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. 1. Построение в шеренгу, объяснение задания. Повороты на лыжах направо и налево; ходьба по лыжне скользящим шагом (участвует вся группа). 2. <i>Игровые упражнения.</i> - «По местам» - «С горки». Катание на санках с горки парами. 3. Ходьба в колонне по одному.</p>			
<b>Февраль</b>				
<b>1 неделя</b>	<p>№ 61 «Прыжки через бруски» Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; беге продолжительностью до 1 мин.; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному 2. ОРУ с гимнастической палкой ОВД - Ходьба по гимнастической скамейке - Прыжки через бруски - Бросание мячей в корзину - Подвижная игра «Охотники и зайцы» 3. Игра малой подвижности</p>	<p>П/И: «Два и три» Игра м/п: «Чтоб не мерзнуть никогда» - Упражнять в беге в рассыпную; в бросании и ловле мяча двумя руками Развивать внимание, ориентировку в пространстве, память. Расширять словарный запас. П/игра: «Сделай фигуру» - упражнять детей в ловкости, беге. И/р по ФИЗО: скольжение по ледяной дорожке с выполнением дополнительных заданий: скольжение после разбега лицом вперед, поставив ноги параллельно.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках с ноги на ногу с продвижением</p>	<p>Беседа об олимпийских чемпионах - воспитывать позитивные морально-волевые качества.</p>
	<p>№ «Прыжки через бруски» Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; беге продолжительностью до 1 мин.; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину Содержание НОД: 1. Ходьба в колонне по одному</p>			

	<p>2. ОРУ с гимнастической палкой ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Равновесие — бег по гимнастической скамейке</li> <li>- Прыжки через бруски правым и левым боком</li> <li>- Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант)</li> </ul> <p>Подвижная игра «Охотники и зайцы»</p> <p>3. Игра малой подвижности</p>			
	<p>№ 63 «Мороз» (на улице)</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.</p> <p><b>1.</b> Построение: одна группа детей на лыжах, вторая — с санками. Дети первой группы катают друг друга на санках поочередно и съезжают с горки парами. Вторая группа строится в одну шеренгу на лыжах и выполняет повороты вправо и влево; упражнение «Пружинка» — сгибание и разгибание колен, приседая; ходьба по лыжне на расстояние до 100 м..</p> <p><b>2. Игровые упражнения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Точный пас».</li> <li>- «По дорожке».</li> <li>- Подвижная игра «Мороз Красный нос».</li> </ul> <p><b>3.</b> Ходьба в среднем темпе между ледяными постройками.</p>			
<p><b>2 неделя</b></p>	<p>№ 64 «Прыжки в длину с места»</p> <p>Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю</p> <p>Содержание НОД:</p>	<p>П/И: «Найди свое место» Игра М/П: «Чтоб здоровье сохранить» - Упражнять в беге враспынную. Развивать ориентировку в пространстве, память, внимание П/игра: «Не попадись» - развивать быстроты реакции,</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках на двух ногах с продвижением.</p>	<p>Беседа о честной спортивной борьбе, радости выигрыша и достойного проигрыша - воспитывать позитивные</p>

	<p>1. Построение в шеренгу Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки</p> <p>2. ОРУ с большим мячом ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прыжки в длину с места</li> <li>- Отбивание мяча о пол одной рукой</li> <li>- Лазанье</li> <li>- Подвижная игра «Не оставайся на полу»</li> </ul> <p>3. Ходьба в колонне по одному</p>	<p>упражнение в прыжках. И/р по ФИЗО: прыжки на двух ногах по снежной дорожке с придвижением вперед</p>		<p>морально-волевые качества.</p>
<p>№ 65 «Прыжки в длину с места» Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю</p> <p>Содержание НОД:</p> <p>1. Построение в шеренгу Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки</p> <p>2. ОРУ с большим мячом ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прыжки в длину с места (расстояние 60 см)</li> <li>- Ползание на четвереньках между набивными мячами</li> <li>- Перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками в шеренгах на дистанции 2 м.</li> <li>- Подвижная игра «Не оставайся на полу»</li> </ul> <p>3. Ходьба в колонне по одному</p>				
<p>№ 66 «Следы зайца» (на улице) Задачи: Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p> <p>1. Построение в одну шеренгу (вся группа на лыжах). Выполнение приставных шагов вправо и влево; повороты направо и налево; ходьба по лыжне</p>				

	<p>скользящим шагом за воспитателем.</p> <p>2. <i>Игровые упражнения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кто дальше».</li> <li>- «Кто быстрее».</li> </ul> <p>3. Игра малой подвижности «Найди следы зайцев».</p>			
<b>3 неделя</b>	<p>№67 «Подлезание под палку»</p> <p>Задачи:</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перепрыгивании через нее</p> <p>Содержание НОД:</p> <p>1. Построение в шеренгу</p> <p>Ходьба и бег между предметами</p> <p>2. ОРУ на гимнастической скамейке</p> <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Метание мешочков в вертикальную цель</li> <li>- Подлезание под палку</li> <li>- Перешагивание через шнур</li> <li>- Подвижная игра «Мышеловка»</li> </ul> <p>3. Ходьба в колонне по одному</p>	<p>П/И: «По местам»</p> <p>Игра М/П: «Ловкие солдаты» -</p> <p>Упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками. Развивать координацию движений, ловкость, умение согласовывать движения с текстом; ориентировку в пространстве, внимание.</p> <p>Воспитывать умение действовать в команде.</p> <p>П/игра: «Перелет птиц» -</p> <p>учить лазить по лестнице, слышать сигналы воспитателя.</p> <p>И/р по ФИЗО: скольжение по ледяной дорожке после разбега</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в метании в горизонтальную цель способом от плеча.</p>	<p>Участие в спортивных праздниках, посвященных Дню защитники Отечества</p>
	<p>№ «Подлезание под палку»</p> <p>Задачи:</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перепрыгивании через нее</p> <p>Содержание НОД:</p> <p>1. Построение в шеренгу</p> <p>Ходьба и бег между предметами</p> <p>2. ОРУ на гимнастической скамейке</p> <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м.</li> <li>- Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине «Проползи — не урони»</li> </ul>			



	<p>- Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд (расстояние между кеглями 30 см)</p> <p>- Прыжки на двух ногах через шнуры, положенные на расстоянии 50 см друг от друга.</p> <p>- Подвижная игра «Мышеловка»</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному</p> <p>№69 «Самый ловкий ловишка» (на улице)</p> <p>Задачи: Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.</p> <p>1. Построение в колонну по одному, перестроение в круг; ходьба вокруг снеговика, взявшись за руки. По команде воспитателя дети идут сначала медленно, затем ускоряют движение и переходят на бег. Через 2–3 круга педагог останавливает детей и предлагает ходьбу и бег в другую сторону, изменив направление движения.</p> <p>2. <i>Игровые упражнения.</i> - «Точно в круг». - «Кто дальше». - Подвижная игра «Ловишки».</p> <p>3. Ходьба за самым ловким ловишкой</p>			
<p><b>4 неделя</b></p>	<p>№ 70 «Отбивание мяча в ходьбе»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом</p> <p>Содержание НОД: 1. Построение в шеренгу Ходьба в колонне по одному 2. ОРУ без предметов</p> <p>ОВД - Лазанье по гимнастической стенке - Равновесие - Прыжки с ноги на ногу</p>	<p>П/И: «Охотник и зайцы» Игра М/П: «Не урони палку» - Упражнять в метании в движущуюся цель; в беге с увертыванием. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. П/И: «Хитрая лиса» - воспитывать смекалку, ловкость, бег.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках на двух ногах с продвижением.</p>	<p>Участие в спортивных праздниках, посвященных Дню защитники Отечества.</p>

	<p>- Отбивание мяча в ходьбе  - Подвижная игра «Гуси - лебеди»  3. Ходьба в колонне по одному</p>			
	<p>№ 71 «Отбивание мяча в ходьбе»  Задачи:  Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом  Содержание НОД:  1. Построение в шеренгу  Ходьба в колонне по одному  2. ОРУ без предметов  ОВД  - Лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом и спуск вниз, не пропуская реек  - Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой  - Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в ряд (дистанция 4 м).  - Бросание мяча вверх и ловля его одной рукой (правой и левой), мячи малого диаметра.  - Подвижная игра «Гуси - лебеди»  3. Ходьба в колонне по одному</p>			
	<p>№72 «Ловишки-перебежки» (на улице)  Задачи:  Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.  1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с выполнением заданий по команде воспитателя (попрыгать на двух ногах, как зайцы, помахать руками-«крыльями», как птицы, и т. д.).  2. <i>Игровые упражнения.</i>  - «Гонки санок».  - «Не попадись».  - «По мостику». Ходьба по снежному валу, балансируя руками.</p>			

	- Подвижная игра «Ловишки-перебежки». 3. Игра малой подвижности по выбору детей.			
<b>Март</b>				
<b>1 неделя</b>	<p>№73 «Ходьба по канату»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер</p> <p>Содержание НОД: 2. Ходьба в колонне по одному Бег с поворотом в другую сторону 3. ОРУ с малым мячом</p> <p>ОВД - Равновесие - Прыжки из обруча в обруч - Перебрасывание мяча друг другу - Подвижная игра «Пожарные на учении»</p> <p>3. Эстафета с большим мячом «Мяч водящему»</p>	<p>П/И: «Займи свободную машину»</p> <p>Игра М/П: «Жаворонок» - Упражнять в беге прямым галопом, боковым галопом, поскоками. Развивать быстроту реакции, ловкость, слуховое внимание, выдержку</p> <p>П/игра: «Охотники и зайцы» - упражнять детей в прыжках.</p> <p>И/р по ФИЗО: перепрыгивание с одного снежного вала на другой, перелезание через несколько небольших снежных валов</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в метании в горизонтальную цель способом от плеча.</p>	<p>Участие в физкультурном развлечении «Супер-мама».</p>
	<p>№ 74 «Ходьба по канату»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер</p> <p>Содержание НОД: 2. Ходьба в колонне по одному Бег с поворотом в другую сторону 3. ОРУ с малым мячом</p> <p>ОВД - Равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс, 2–3 раза. - Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5–6 штук), положенные в ряд, 3 раза.</p>			

	<p>- Переброска мяча друг другу и ловля его с хлопком в ладоши после отскока о пол (10–12 раз).</p> <p>- Подвижная игра «Пожарные на учении»</p> <p>3. Эстафета с большим мячом «Мяч водящему»</p> <p>№ 75 «Горелки» ( на улице)</p> <p>Задачи:</p> <p>Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>1. Построение в колонну по одному; непрерывный бег за воспитателем продолжительностью до 1 минуты между ледяными постройками, переход на ходьбу.</p> <p>2. <i>Игровые упражнения.</i></p> <p>- «Пас точно на клюшку».</p> <p>- «Проведи — не задень».</p> <p>- Подвижная игра «Горелки»</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному, построение в круг.</p> <p>Игра малой подвижности «Летает — не летает».</p>			
<p><b>2 неделя</b></p>	<p>№76 «Ползание на четвереньках»</p> <p>Задачи:</p> <p>Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами</p> <p>Содержание НОД:</p> <p>1. Построение в шеренгу проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения по команде воспитателя; ходьба и бег врассыпную между кубиками, не задевая их.</p> <p>Ходьба и бег по кругу</p> <p>2. ОРУ без предметов</p> <p>ОВД</p> <p>- Прыжки в высоту</p> <p>- Метание мешочков в вертикальную цель</p> <p>- Ползание на четвереньках между предметами</p>	<p>П/И: «Ловля обезьян»</p> <p>Игра М/П: «Сорока» -</p> <p>Упражнять в лазании по гимнастической стенке.</p> <p>Развивать ловкость, внимание.</p> <p>Воспитывать смелость.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжке в высоту с места.</p>	<p>Совместный просмотр спортивных программ – формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями</p>

	<p>- Подвижная игра «Медведи и пчелы» 3. Ходьба колонной по одному</p>			
	<p>№ 77 «Ползание на четвереньках» Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и в рассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами Содержание НОД: 1. Построение в шеренгу проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения по команде воспитателя; ходьба и бег в рассыпную между кубиками, не задевая их. Ходьба и бег по кругу 2. ОРУ без предметов - Прыжки в высоту с разбега (высота 30 см), - Метание мешочков в вертикальную цель (расстояние до цели 3 м), - Ползание на четвереньках по прямой, дистанция 5 м. Выполняется шеренгами — «Кто быстрее доползет до кегли». - Подвижная игра «Медведи и пчелы» 3. Ходьба колонной по одному</p>			
	<p>№ 78 «Карусель» (на улице) Задачи: Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками. 1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба колонной по одному переход на бег продолжительностью до 30 секунд, переход на ходьбу (20 секунд), далее по команде воспитателя снова бег (до 40 секунд). Ходьба и бег выполняются в чередовании. Воспитатель следит за внешними признаками утомления и в случае необходимости снижает нагрузку. 2. Игровые упражнения.</p>			

	<p>- «Ловкие ребята».</p> <p>- «Кто быстрее» (эстафета с прыжками).</p> <p>- Подвижная игра «Карусель».</p> <p>3. Игра малой подвижности.</p>			
<b>3 неделя</b>	<p>№79 «Лазанье – «по-медвежьи»</p> <p>Задачи:</p> <p>Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках</p> <p>Содержание НОД:</p> <p>1. Построение в шеренгу</p> <p>2. ОРУ с кубиком</p> <p>ОВД</p> <p>- Лазанье по гимнастической скамейке</p> <p>- Равновесие</p> <p>- прыжки вправо и влево через шнур</p> <p>- подвижная игра «Стоп»</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному</p>	<p>П/И: «Весна пришла»</p> <p>Игра М/П: «Море волнуется» - Упражнять в прыжках на двух ногах, в равновесии; Развивать у детей ловкость, умение сохранять статичную позу, воображение.</p> <p>П/игра: «Ловишки парами» - упражнять детей в ловкости, беге.</p> <p>И/р по ФИЗО: бег в колонне по одному и по два в чередовании с ходьбой.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в метании в горизонтальную цель</p>	<p>Беседы о пользе физических упражнений – формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями</p>
	<p>№ 79 «Лазанье – «по-медвежьи»</p> <p>Задачи:</p> <p>Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках</p> <p>Содержание НОД:</p> <p>1. Построение в шеренгу</p> <p>2. ОРУ с кубиком</p> <p>ОВД</p> <p>- Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках- Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на середине медленно повернуться кругом и пройти дальше.</p> <p>- Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой ноге.</p> <p>- подвижная игра «Стоп»</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному</p>			

	<p>№ 81 «Канатоходцы» (на улице)          Задачи:          Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.  <b>1.</b> Ходьба в колонне по одному (дистанция 10 м), переход на бег, дистанция 10 м, и так в чередовании несколько раз подряд.  <b>2 Игровые упражнения.</b>          - «Канатоходец»          - «Удочка» — игровое упражнение с прыжками.          - Эстафета с мячом «Быстро передай».  <b>3.</b> Игра малой подвижности «Угадай по голосу». скамейки, шнур.</p>			
<p><b>4 неделя</b></p>	<p>№82 «Ходьба на носках»          Задачи:          Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии          Содержание НОД:          3. Построение в шеренгу          Ходьба и бег врассыпную          2. ОРУ с обручем          ОВД          - Лазанье под шнур боком          - Метание мешочков горизонтальную цель          - Равновесие          - Подвижная игра «Не оставайся на полу»          3. Ходьба в колонне по одному</p> <p>№ 83 «Ходьба на носках»          Задачи:          Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии          Содержание НОД:</p>	<p>П/И: «Ловишка»          Игра М/П: «Колечко» -          Упражнять в беге с увертыванием. Развивать ловкость, скоростные качества, мелкую моторику, внимание.          П/игра: «Охотники и зайцы» -          упражнять детей в прыжках.          И/р по ФИЗО: прыжки на одной ноге с продвижением вперед.          П/игра: «Хитрая лиса» -          упражнять детей в беге, ловкости, хитрости, смекалки</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля при подлезании под дугу головой вперед.</p>	<p>Семейные соревнования «Кто чемпион – папа, мама или я?» -          развивать двигательные (физические) качества.</p>

	<p>3. Построение в шеренгу. Ходьба и бег враспынную</p> <p>2. ОРУ с обручем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3 м, способом от плеча, 6–8 раз.</li> <li>- Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами, 2 раза.</li> <li>- Равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи попеременно правой и левой ногой, руки произвольно, 2 раза.</li> <li>- Подвижная игра «Не оставайся на полу»</li> </ul> <p>3. Ходьба в колонне по одному</p>			
	<p>№ 84 «Удочка» (на улице)</p> <p>Задачи:</p> <p>Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.</p> <p>1. Построение в шеренгу, объяснение задания. По команде воспитателя дети первой группы выполняют бег в быстром темпе до обозначенной линии (дистанция 10 м).</p> <p>2. <i>Игровые упражнения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Прокати — сбей».</li> <li>- «Пробеги — не задень».</li> <li>- Подвижная игра «Удочка».</li> </ul> <p>3. Игра малой подвижности</p>			
<b>Апрель</b>				
<b>1 неделя</b>	<p>№85 «У меня гимнастическая палка»</p> <p>Задачи:</p> <p>Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании</p> <p>Содержание НОД:</p> <p>Ходьба колонной по одному, ходьба и бег по кругу; ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно одной и другой ногой (шнуры расположены на расстоянии 30–40 см один от другого); бег враспынную.</p>	<p>П/И: «Ловлю птиц на лету»</p> <p>Игра М/П: «Грустный зайка» -</p> <p>Упражнять в беге враспынную; в прыжках на двух ногах с продвижением.</p> <p>Развивать умение выполнять действия в соответствии с текстом; координацию движений, ловкость</p> <p>скоростные качества,</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля при ходьбе по ограниченной площади опоры с заданием для рук</p>	<p>Беседы о пользе физических упражнений – формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями.</p>



	<p>2. ОРУ с гимнастической палкой ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Равновесие</li> <li>- Прыжки через бруски</li> <li>- Броски мяча двумя руками из-за головы</li> <li>-Подвижная игра «Медведь и пчелы»</li> </ul> <p>3. Ходьба в колонне по одному</p>	<p>внимание. П/И: «Воробьишки и кот» - упражнять детей в прыжках. И/р по ФИЗО: ходьба змейкой. П/И: «Горелки» - упражнять детей в прыжках. И/р по ФИЗО: упражнения в беге с перестраиванием.</p>		
	<p>№ «У меня гимнастическая палка» Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании Содержание НОД: Ходьба колонной по одному, ходьба и бег по кругу; ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно одной и другой ногой (шнуры расположены на расстоянии 30–40 см один от другого); бег враспышную.</p> <p>2. ОРУ с гимнастической палкой ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной.</li> <li>- Прыжки на двух ногах на расстояние 2 м, затем перепрыгивание через предмет, далее прыжки на двух ногах и снова перепрыгивание через предмет.</li> <li>- Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками (8–10 раз).</li> <li>-Подвижная игра «Медведь и пчелы»</li> </ul> <p>3. Ходьба в колонне по одному</p>			
	<p>№ 87 «Ловишки-перебежки» (на улице) Задачи: Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки — перебежки», эстафету с большим мячом.</p> <p>1. Построение в колонну по одному. Ходьба и бег в чередовании: 10 м — ходьба, 10 м — бег; повторить несколько раз.</p>			

	<p>2. <i>Игровые упражнения.</i>  - «Ловишки-перебежки».  - «Передача мяча в колонне».  3. Ходьба в колонне по одному.</p>			
<b>2 неделя</b>	<p>№ 88 «Прокатывание обручей»  Задачи:  Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей  Содержание НОД:  Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег между предметами  2. ОРУ С короткой скакалкой  ОВД  - Прыжки через скакалку  - Прокатывание обручей друг другу  - Пролезание в обруч  - Подвижная игра «Стоп»  3. Ходьба в колонне по одному</p>	<p>П/И: «Земляне и инопланетяне»  Игра М/П: «Не урони мяч» -  Упражнять в беге в рассыпную.  Развивать скоростные качества, координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать командное чувство.  П/игра: «Хитрая лиса» -  упражнять детей в ловкости, беге.  И/р по ФИЗО: прыжки с преодолением препятствий.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в перебрасывании мяча в парах от груди через сетку.</p>	<p>Совместный просмотр спортивных программ – формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями</p>
	<p>№ 89 «Прокатывание обручей»  Задачи:  Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей  Содержание НОД:  Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег между предметами  2. ОРУ С короткой скакалкой  ОВД  - Прыжки на месте через короткую скакалку, продвигаясь вперед на расстояние 8–10 м; 3 раза.  - Прокатывание обручей друг другу с расстояния 3 м.  - Пролезание в обруч.  - Подвижная игра «Стоп»  3. Ходьба в колонне по одному</p>			

	<p>№ 90 «Кто быстрее» (на улице)  Задачи:  Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.  <b>1.</b> Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, бег в умеренном темпе продолжительностью до 1,5 минуты, ходьба враспынную между предметами.  <b>2. Игровые упражнения.</b>  - «Пройди — не задень».  - «Догони обруч».  - «Перебрось и поймай».  - Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флажка».  <b>3.</b> Игра малой подвижности «Кто ушел?».</p>			
<p><b>3 неделя</b></p>	<p>№91 «Переползание через скамейку»  Задачи:  Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия  Содержание НОД:  1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба колонной по одному с выполнением заданий по команде воспитателя; ходьба и бег с перешагиванием через кубики (по одной стороне зала кубики разложены на расстоянии 40 см один от другого, по другой — на расстоянии 70–80 см).  2. ОРУ с малым мячом  ОВД  - Метание мешочков  - Ползание по прямой  - Ходьба по гимнастической скамейке  - Подвижная игра «Удочка»</p>	<p>П/И: «Найди свое место»  Игра М/П: «Чтобы сильным быть и ловким» - Упражнять в беге враспынную. Закреплять знания о видах спорта.  Развивать ориентировку в пространстве, память, воображение.  П/И: «Горелки» - упражнять детей в прыжках.  И/Р по ФИЗО: метание в даль камешков.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в играх с мячом.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о разных видах спорта – Закреплять знания о видах спорта, развивать воображение.</p>

	3. Ходьба в колонне по одному			
	<p>№ 92 «Переползание через скамейку»  Задачи:  Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия  Содержание НОД:  1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба колонной по одному с выполнением заданий по команде воспитателя; ходьба и бег с перешагиванием через кубики (по одной стороне зала кубики разложены на расстоянии 40 см один от другого, по другой — на расстоянии 70–80 см).  2. ОРУ с малым мячом  ОВД  - Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м (правой и левой рукой).  - Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны.  - Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по-медвежь»).  - Подвижная игра «Удочка»  3. Ходьба в колонне по одному</p>			
	<p>№ 93 «Мяч в кругу» (на улице)  Задачи:  Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.  1. Построение в шеренгу, объяснение задания, перестроение в 2–3 шеренги. После 2–3 перебежек ходьба колонной по одному.  2. <i>Игровые упражнения.</i>  - «Кто быстрее»</p>			

	<p>- «Мяч в кругу».</p> <p>- Подвижная игра «Карусель».</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>			
<b>4 неделя</b>	<p>№94 «Прыжки через скакалку»</p> <p>Задачи:</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках</p> <p>Содержание НОД:</p> <p>1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба и бег колонной по одному между предметами. 2. ОРУ без предметов</p> <p>ОВД</p> <p>- Лазанье на гимнастическую стенку</p> <p>- Прыжки через короткую скакалку на месте</p> <p>- Равновесие</p> <p>- Подвижная игра «Горелки»</p> <p>3. Игра «Угадай, чей голосок»</p>	<p>П/И: «Пожарные на учении»</p> <p>Игра М/П: «Не урони палку» -</p> <p>Упражнять в лазании по гимнастической стенке.</p> <p>Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать выдержку.</p> <p>П/И: «Пустое место» -</p> <p>упражнять детей в беге, ловкости, хитрости, смекалки;</p> <p>«Найди свой домик» -</p> <p>упражнять детей в беге.</p> <p>И/Р по ФИЗО: упражнять детей в прыжках в высоту; метание в даль камешков.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля при ходьбе по ограниченной площади опоры с заданием для рук.</p>	<p>Беседа с ребенком на тему «Ты то, что ты ешь...» -</p> <p>Расширять знания ребенка о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.</p>
	<p>№ 95 «Прыжки через скакалку»</p> <p>Задачи:</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках</p> <p>Содержание НОД:</p> <p>1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба и бег колонной по одному между предметами. 2. ОРУ без предметов</p> <p>ОВД</p> <p>- Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом, ходьба по гимнастической рейке приставным шагом, спуск вниз, не пропуская реек.</p> <p>- Прыжки — перепрыгивание через шнур вправо и влево, продвигаясь вперед (расстояние 3–4 м).</p> <p>- Ходьба на носках между набивными мячами, руки на пояс.</p>			

	<p>- Подвижная игра «Горелки» 3. Игра «Угадай, чей голосок»</p> <p>№ 96 «С кочки на кочку» (на улице) Задачи: Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии. 1. Построение в колонну, ходьба и бег между предметами. Построение в 2–3 шеренги, пробегание отрезков (дистанция 20 м), на скорость.. 2. <i>Игровые упражнения.</i> - «Сбей кеглю». - «Пробеги — не задень». - Игра «С кочки на кочку». 3. Ходьба колонной по одному между обручами, положенными в один ряд по прямой.</p>			
<b>Май</b>				
<b>1 неделя</b>	<p>№97 «Прыжки до флажка» Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом Содержание НОД: Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Поворот!» — повернуться кругом и продолжать движение; ходьба и бег враспынную. 2. ОРУ без предметов ОВД - Равновесие - Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед - Броски мяча о стену - Подвижная игра «Мышеловка» 3. Игра «Что изменилось?»</p> <p>№ 98 «Прыжки до флажка» Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую</p>	<p>Игра М/П: «Веселые друзья» - Упражнять в беге с увертыванием. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, координацию движений, умение двигаться шеренгой, взявшись за руки («плетнем»); умение согласовывать движения с текстом. Воспитывать выдержку П/И: «Ловишки» - упражнять детей в беге, ловкости, смекалке; «Красочки» - упражнять детей в беге, коллективизме. И/Р по ФИЗО: пробежки со средней скоростью с чередованием с ходьбой; упражнять детей в лазании.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля при прыжках в высоту с места.</p>	<p>Практический пример в уходе за чистотой лица и рук «Семья чистюль» - привитие стойких культурно – гигиенических навыков.</p>

	<p>сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом</p> <p>Содержание НОД: Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Поворот!» — повернуться кругом и продолжать движение; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. ОРУ без предметов</p> <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине скамейки присесть, встать и пройти дальше</li> <li>- Прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, дистанция 5 м</li> <li>- Подвижная игра «Мышеловка»</li> </ul> <p>3. Игра «Что изменилось?»</p>			
	<p>№ 99 «Футболисты» (на улице)</p> <p>Задачи: Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).</p> <p>1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба, высоко поднимая бедро, бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты.</p> <p>2. <i>Игровые упражнения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Проведи мяч».</li> <li>- «Пас друг другу»..</li> <li>- «Отбей волан».</li> <li>- Подвижная игра «Гуси-лебеди».</li> </ul> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>			
<p><b>2 неделя</b></p>	<p>№ 100 «Ползание по прямой»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча</p> <p>Содержание НОД:</p>	<p>Упражнять в беге с увертыванием. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; слуховое внимание. Воспитывать выдержку.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках на одной ноге.</p>	<p>Беседа об олимпийских чемпионах – воспитывать позитивные морально-волевые</p>

	<p>1. Построение в шеренгу, построение в колонну по одному; на сигнал воспитателя ходьба с перешагиванием через шнуры (по одной стороне зала); бег с перешагиванием через шнуры (по другой стороне зала); ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. ОРУ с флажками ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прыжки в длину с места</li> <li>- Перебрасывание мяча</li> <li>- Ползание по прямой на ладонях и ступнях</li> <li>- Подвижная игра «Не оставайся на полу»</li> </ul> <p>3. Игра «Найди и промолчи»</p>	<p>П/И: «Пустое место» - упражнять детей в ловкости, смелости, беге.</p> <p>И/Р по ФИЗО: упражнять детей в прыжках с места.</p>		<p>качества</p>
	<p>№ 101 «Ползание по прямой» Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча</p> <p>Содержание НОД:</p> <p>1. Построение в шеренгу, построение в колонну по одному; на сигнал воспитателя ходьба с перешагиванием через шнуры (по одной стороне зала); бег с перешагиванием через шнуры (по другой стороне зала); ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. ОРУ с флажками ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прыжки в длину с разбега.</li> <li>- Забрасывание мяча в корзину (кольцо) с расстояния 1 м.</li> <li>- Лазанье под дугу (обруч).</li> <li>- Подвижная игра «Не оставайся на полу»</li> </ul> <p>3. Игра «Найди и промолчи»</p>			
	<p>№ 102 «Совушка» (на улице) Задачи: Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость</p>			



	<p>и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.</p> <p><b>1.</b> Построение в колонну по одному, ходьба, переход на бег в умеренном темпе до 1,5 минуты; ходьба между предметами.</p> <p><b>2. Игровые упражнения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Прокати — не урони».</li> <li>- «Кто быстрее».</li> <li>- «Забрось в кольцо».</li> <li>- Подвижная игра «Совушка».</li> </ul> <p><b>3.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>			
<b>3 неделя</b>	<p>№103 «Пожарные на учении»</p> <p>Задачи:</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем</p> <p>Содержание НОД:</p> <p>1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба колонной по одному между предметами (кубики, мячи); ходьба и бег врассыпную между предметами</p> <p>2. ОРУ с мячом</p> <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Броски мяча о пол</li> <li>- Лазанье</li> <li>- Равновесие</li> </ul> <p>Подвижная игра «Пожарные на учении»</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному</p>	<p>П/И: «По местам»</p> <p>Игра М/П: «Самый внимательный» - Развивать ориентировку в пространстве, внимание. Воспитывать умение действовать в команде</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках через скакалку</p>	<p>Беседа об олимпийских чемпионах – воспитывать позитивные морально-волевые качества.</p>
	<p>№ 104 «Пожарные на учении»</p> <p>Задачи:</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем</p> <p>Содержание НОД:</p> <p>1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения;</p>			

	<p>ходьба колонной по одному между предметами (кубики, мячи); ходьба и бег враспынную между предметами</p> <p>2. ОРУ с мячом</p> <p>ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Броски мяча о пол и ловля его двумя руками; броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками.</li> <li>- Лазанье в обруч прямо и боком, выполняется в парах; один ребенок держит обруч, другой выполняет задание, затем ребята меняются местами.</li> <li>- Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Пожарные на учении»</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному</p>			
	<p>№ 105 «Спортивные эстафеты» (на улице)</p> <p>Задачи:</p> <p>Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.</p> <p><b>1.</b> Построение в шеренгу, объяснение задания; перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег с перешагиванием через предметы — шнуры и бруски.</p> <p><b>2. Игровые упражнения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кто быстрее».</li> <li>- «Ловкие ребята».</li> <li>- Подвижная игра «Мышеловка».</li> </ul> <p><b>3.</b> Эстафета с мячом; ходьба колонной по одному.</p>			
<p><b>4 неделя</b></p>	<p>№ 106 «Прыжки между кеглями»</p> <p>Задачи:</p> <p>Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами</p> <p>Содержание НОД:</p> <p>1. Построение в шеренгу, объяснение задания, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движений по команде воспитателя; игровое упражнение «Быстро в</p>	<p>П/И: «Два и три»</p> <p>Игра М/П: «Горелки с платочком» - Упражнять в беге враспынную. Развивать внимание, ориентировку в пространстве; ловкость, быстроту реакции, скоростные качества</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в метании в цель от плеча</p>	<p>Совместный просмотр спортивных программ - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими</p>

	<p>колонны!». Игровое упражнение «Быстро в колонны»  2. ОРУ с обручем  ОВД  - Ползание по гимнастической скамейке  - Равновесие  - Прыжки на двух ногах между кеглями  - Подвижная игра «Караси и щука»  3. Ходьба колонной по одному</p>			упражнениями
	<p>№ 107 «Прыжки между кеглями»  Задачи:  Повторить ходьбу с изменением темпа движения;  развивать навык ползания по гимнастической скамейке  на животе; повторить прыжки между предметами  Содержание НОД:  1. Построение в шеренгу, объяснение задания,  перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег с  ускорением и замедлением темпа движений по команде  воспитателя; игровое упражнение «Быстро в  колонны!». Игровое упражнение «Быстро в колонны»  2. ОРУ с обручем  ОВД  - Ползание по гимнастической скамейке на животе,  подтягиваясь двумя руками  - Ходьба с перешагиванием через бруски  (высота бруска 10 см).  - Прыжки на правой и левой ноге попеременно  (дистанция 5 м)  - Подвижная игра «Караси и щука»  3. Ходьба колонной по одному</p>			
	<p>№ 108 «Мы спортсмены» (на улице)  Задачи:  Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа  движения; игровых упражнениях с мячом.  1. Ходьба в колонне по одному, по команде педагога  дети ускоряют или замедляют темп ходьбы; ходьба  колонной по одному, на сигнал воспитателя</p>			

	<p>выполнение какой-либо фигуры.</p> <p>2. <i>Игровые упражнения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- «Мяч водящему.</li><li>- Эстафета с мячом — «Передача мяча в колонне» (двумя руками назад).</li><li>- Подвижная игра «Не оставайся на земле».</li></ul>			
--	---	--	--	--

## **Развитие игровой деятельности**

### **Основные цели и задачи**

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### **Содержание психолого-педагогической работы.**

#### **Сюжетно-ролевые игры.**

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

#### **Подвижные игры.**

Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками. Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

#### **Дидактические игры**

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях. (Приложение 4)

**Приложение 1**

**Перспективный план по формированию культурно-гигиенических навыков**

<i>Режимные процессы</i>	<i>Содержание навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
<b>Первый квартал</b>		
Питание	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умения намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Рассматривание иллюстраций. Чтение: М.Вишневецкая «Милая тетушка Манная каша»
Одевание - раздевание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактические упражнения: «Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи». Продуктивная деятельность «Моя одежда»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, на сухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.	Дидактическое упражнение «Как правильно заправлять кровать»
<b>Второй квартал</b>		
Питание	Учить есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Беседа «Культура поведения во время еды». Чтение: С. Махотин «Завтрак»
Одевание - раздевание	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Беседа «Наводим порядок в шкафу для одежды»
Умывание	Закреплять умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.	А. Барто «Девочка чумазая»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.	Беседа «Как заботиться о своей одежде».
<b>Третий квартал</b>		
Питание	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.	Беседа «Культура еды – серьезное дело». Чтение: Д. Грачев «Обед»

Одевание – раздевание	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	М.Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Е.Винокуров «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.	Чтение: А. Жигулин «Потеряла в траве заколку». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу»
<b>Четвёртый квартал</b>		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами: во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Чтение: О. Григорьев «Варенье»
Одевание - раздевание	Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.	Чтение: Я. Аким «Неумейка» С. Михалков «Я сам»
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять привычку постоянно заботиться о своем внешнем виде, исправлять недостатки. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья.	Показ, напоминание, указания



Перспективный план по безопасности

<i>Темы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
<b>Сентябрь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Лето прибавило нам здоровья	Рассматривание фотографий о летнем отдыхе. Беседы: «Как вы отдыхали летом», «Как лето помогает нам быть здоровыми». Продуктивная деятельность «Картинки о лете»
«Ребенок на улице города»	Правила безопасного перехода через дорогу, правила езды на велосипеде	Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы переходим через улицу», «Мой друг - велосипед». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», Н. Кончаловская «Самокат», Л. Новогрудский «Двигется - не движется», С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», Я. Пишумов «Самый лучший переход», В. Суслов «Его сигнал - для всех закон», О. Тарутин «Для чего нам светофор», загадки о правилах дорожного движения. Дидактические игры: «Правила движения», «Если ты переходишь через улицу», «Можно - нельзя, правильно - неправильно», «Светофор», «Что я вижу в городе». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Мы - пешеходы», «Я люблю кататься на велосипеде»
«Безопасность ребенка в быту»	В группе должен быть порядок	Осмотр групповой комнаты. Беседа «Почему в группе должен быть порядок». Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи – свое место»
«Ребенок и другие люди»	Правила поведения с незнакомыми людьми	Беседа «Свои и чужие»
<b>Октябрь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Кто заботится о нашем здоровье	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Опытно-исследовательская деятельность: измерение своего роста. Беседы: «Что мы видели в медицинском кабинете», «Как работают врачи», «Если кто-то заболел». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Больница»
«Ребенок на улице города»	Городской наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте	Целевая прогулка по улице. Беседы: «На чем люди ездят», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте». Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н. Носов «Милиционер», Я. Пишумов «Дорожная азбука». Дидактические игры: «Угадай вид

		транспорта по описанию», «Кто чем управляет». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность «Разные машины едут по улице»
«Безопасность ребенка в быту»	Играем дружно	Беседы: «Если тебе нужна игрушка товарища», «Хорошо ли драться?»
«Ребенок и другие люди»	Беседы в транспорте	Беседа «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
<b>Ноябрь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье	Рассказ воспитателя «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым». Чтение: А. Барто «Девочка чумазая», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», К. Чуковский «Мойдодыр». Дидактическая игра «Туалетные принадлежности»
«Ребенок на улице города»	Кто управляет движением на улице	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На чем люди ездят»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: дома и в детском саду	Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуаций. Беседа «Опасно - безопасно». Дидактическая игра «Правильно ли это?»
«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми взрослыми, к кому можно обратиться за помощью при опасности	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто нас защищает». Чтение: С. Михалков «Дядя Степа-милиционер» Обыгрывание и обсуждение ситуаций
<b>Декабрь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Физкультура и здоровье	Рассматривание иллюстраций и фотографий. Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой». Тренинг «Обучение самомассажу»
«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки - помощники	Целевая прогулка по улице. Беседа «Зачем нужны дорожные знаки». Чтение: О. Бедарев «Азбука безопасности», В. Семернин «Запрещается - разрешается», загадки о дорожных знаках. Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Составь такой же знак», «Найди по описанию». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность «Рисуем дорожные знаки»
«Безопасность ребенка в быту»	Елочные огоньки	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как правильно украшать елку», «Елочные гирлянды - красиво, но небезопасно». Продуктивная деятельность «Новогодняя красавица»
«Ребенок и другие люди»	Несоответствие приятной внешности и добрых намерений	Беседа «Красивый или хороший». Чтение: Ш. Перро «Золушка», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
<b>Январь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Забота о здоровье: профилактика заболеваний	Беседа «Как стать Неболейкой». Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», С. Михалков «Про мимозу». Сюжетно-ролевые игры:

		«Поликлиника», «Аптека». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека»
«Ребенок на улице города»	Мы едем в метро	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Самый быстрый городской транспорт», «Лесенка- чудесенка», «В ожидании поезда»
«Безопасность ребенка в быту»	Бытовые приборы - помощники человека	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа «Как работают домашние помощники». Чтение: загадки. Дидактическая игра «Угадай электрический прибор». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Ребенок и другие люди»	Сопроотивление агрессии со стороны незнакомых взрослых	Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Тренинг «Помогите!»
<b>Февраль</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Изучаем свой организм	Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Как работает мой организм». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»
«Ребенок на улице города»	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы едем в автобусе». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Безопасность ребенка в быту»	Пожарная безопасность	Рассматривание иллюстраций. Опытно-исследовательская деятельность: тонет - плавает - горит. Беседы: «Как работают пожарные», «Знай и соблюдай правила». Практикум: эвакуация при опасности возникновения пожара. Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Путаница». Дидактические игры: «Опасные предметы», «Горит - не горит», «С чем нельзя играть». Продуктивная деятельность «Пожарная машина»
«Ребенок и другие люди»	Один дома	Беседа «Кто стучится в дверь мою». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?»
<b>Март</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Витамины и здоровье	Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов, загадок. Беседа «Где живут витамины». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Где какой витамин». Продуктивная деятельность: «Овощи и фрукты – полезные продукты»; посадка лука на перо и корней петрушки на зелень.
«Ребенок на улице города»	Поведение на остановках общественного транспорта	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На остановке ждем автобус, не шалим и не сорим». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры в автобус
«Безопасность ребенка	Контакты	Рассматривание альбома «Безопасность».

в быту»	с незнакомыми животными	Беседа «Опасные незнакомые животные». Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное»
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Опасное предложение»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о предложениях незнакомых людей. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
<b>Апрель</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Правила оказания первой помощи	Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды». Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт»
«Ребенок на улице города»	Запрещающие дорожные знаки	Рассматривание дорожных знаков. Беседы: «Какие бывают знаки», «Этот разрешает, а этот запрещает». Обыгрывание и обсуждение ситуаций на макетах. Дидактические игры: «Назови знак», «Разложи знаки»
«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства и витамины	Беседы: «Как вести себя во время болезни», «Для чего нужны лекарства и витамины». Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Поликлиника». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр
«Ребенок и другие люди»	Гуляю один	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми взрослыми. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
<b>Май</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Здоровье - главное богатство	Беседы: «Как стать здоровым», «Как нам делали прививки». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Дидактическая игра «Что полезно для здоровья»
«Ребенок на улице города»	Культура пешехода	Беседы: «Мы - пешеходы», «Важные правила для пешехода». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Мы по улице идем», «Пешеходный переход»
«Безопасность ребенка в быту»	Ядовитые растения и грибы	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают грибы», «Опасные растения». Чтение: загадки о грибах. Дидактические игры: «Собери грибы в корзинку», «Какие растения взять для букета». Продуктивная деятельность «Нарисуем, чтобы запомнить и не трогать»
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Мальчик, хочешь покататься на автомобиле?»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Обыгрывание и обсуждение ситуаций

**Перспективный план наблюдений на прогулке**

В течение года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна. В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки – от 3 до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15 ° С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены. Для того чтобы дети охотно оставались на прогулке положенное по режиму время, необходимо им создавать условия для разнообразной деятельности.

<i>Неделя</i>	<i>День недели</i>	<i>Наблюдение</i>	<i>Подвижная игра</i>	<i>Труд</i>
1	<i>понедельник</i>	Наблюдение за сезонными изменениями Цель: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах.	«Хитрая лиса» Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность.	Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.
	<i>вторник</i>	Наблюдение за крапивой Цели: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.	«Мышеловка» Цель: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость.	Работа на экологической тропе: уборка мусора на экологической тропе. Цели: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.
	<i>среда</i>	Наблюдение за пауком. Цели: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе.	«Передай – встань» Цель: воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание.	Сбор семян. Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.
	<i>четверг</i>	Наблюдение за рябиной Цели: продолжать наблюдение за рябиной осенью; находить сходство и различия красной и черной рябины.	«Найди мяч» Цели: развивать у детей наблюдательность, ловкость.	Предложить ребятам сгрести листья к стволам деревьев, и присыпать их землей. Рассказать о пользе опавших

				листьев для корней деревьев. Цель: учить оказывать помощь взрослым.
	<b>пятница</b>	Наблюдение за разными видами транспорта. Цели: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.	Карусель Цели: развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами, упражнять в беге.	Коллективная работа на участке по уборке мусора. Цель: формировать навыки коллективного труда.
<b>2</b>	<b>понедельник</b>	Солнце — источник тепла и света Цели: формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе.	«Угадай, кого поймали» Цели: развивать наблюдательность, активность, инициативу. Упражнять в беге, в прыжках.	Помощь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам.
	<b>вторник</b>	Наблюдение за одуванчиком. Цели: продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав.	«Стадо и волк» Цели: развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге.	Сбор лекарственных растений. Цель: учить правильно собирать лекарственные растения.
	<b>среда</b>	Наблюдение за муравьем. Цели: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру.	«Гуси – Лебеди» Цели: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.	Работа на экологической тропе: предложить ребятам сгрести листья к деревьям. Цель: воспитывать желание трудиться сообща.
	<b>четверг</b>	Наблюдение за осенним лесом Цели: формировать обобщенное представление об осени как о времени года; учить различать березу и осину по форме, окраске ствола и листьев; закреплять представление о	«Быстрее по местам» Цели: развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу.	Трудовая деятельность Собрать листья осины и березы для гербария. Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).

		частях дерева (ствол, ветки, корень); воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.		
	<b>пятница</b>	Наблюдение за грузовым автомобилем. Цель: учить отличать грузовой автомобиль от легкового.	«Ловишка, бери ленту» Цели: развивать у детей ловкость, сообразительность.	Уборка опавших листьев. Цели: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.
<b>3</b>	<b>понедельник</b>	Наблюдение за погодой. Цель: учить наблюдать за изменениями в погоде; учить определять направление ветра.	«Совушка» Цели: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.	Собрать букет из листьев. Цель: учить детей видеть прекрасное вокруг.
	<b>вторник</b>	Наблюдение за мать-и-мачехой. Цели: продолжать знакомство с лекарственными растениями; пополнять свой фитобар сбором лекарственных трав; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.	«Космонавты» Цели: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке.	Сбор лекарственных растений. Цель: пополнить фитобар детского сада.
	<b>среда</b>	Наблюдение за кошкой. Цели: закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.	«Картошка» Цель: упражнять в умении отбивать мяч.	Сбор игрушек. Цель: воспитывать чувство удовлетворения от выполненной работы.
	<b>четверг</b>	Наблюдение за грибами на экологической тропе Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе.	«Пустое место» Цель: развивать внимание, быстроту реакции.	Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки сухой травы, листьев. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.
	<b>пятница</b>	Наблюдение за работой дворника. Цели: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.	«Мышеловка» Цель: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость.	Посадка зимующих растений на участке Цели: учить сажать корневища цветков на клумбы,

				укрывать их листьями; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.
<b>4</b>	<b>понедельник</b>	Наблюдение за погодой. Цели: формировать понятия о смене погоды; уточнять представления об особенностях погоды в данный период.	«Сороконожка» Цель: развитие координации движений, умение действовать сообща.	Убрать листья с веранды. Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.
	<b>вторник</b>	Наблюдение за подорожником. Цели: знакомить с лекарственным растением — подорожником; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.	«Лягушата» Цель: развитие координации движений, скорость.	Уборка участка от сухих веток. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.
	<b>среда</b>	Наблюдение за собакой Цели: закреплять знания о том, что собака— домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.	«Охотник и зайцы» Цель: развитие ловкости, координации движений, умение действовать сообща.	Сбор игрушек. Цель: воспитывать чувство удовлетворения от выполненной работы.
	<b>четверг</b>	Наблюдение за тополем Цель: формировать представление об осеннем тополе.	«Гуси-лебеди» Цели: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.	Сгребание листьев в кучи и их уборка. Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.
	<b>пятница</b>	Наблюдение за легковым автомобилем. Цели: научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).	«Тише едешь, дальше будешь» Цель: развивать внимательность, умение выполнять движения в соответствии с текстом.	Очистка участка от веток и камней. Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.
<b>5</b>	<b>понедельник</b>	Наблюдение за листопадом Цели: расширять знания о сезонных	«Не попадись» Цель: учить соблюдать правила	Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского



		изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.	игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге.	сада. Цель: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.
	<i><b>вторник</b></i>	Наблюдение за подосиновиком. Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения на природе.	«Али - баба» Цель: развитие ловкости, координации движений, умение действовать сообща.	Окапывание деревьев и кустарников. Цель: воспитывать желание трудиться.
	<i><b>среда</b></i>	Наблюдение за перелетными птицами Цели: расширять представления о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам.	«Гуси-лебеди». Цель: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания	Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой. Цель: воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.
	<i><b>четверг</b></i>	Наблюдение за тополем. Цель: знакомить с тополем осенью (какую пользу он приносит людям; когда и почему бывает тополиная метель).	«Огородники» Цель: воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание; упражнять в беге.	Сбор листьев для гербария и поделок, их засушка; наведение порядка в песочнице и на участке. Цель: продолжать прививать трудовые умения и навыки.
	<i><b>пятница</b></i>	Наблюдение за пешеходом Цель: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.	«Светофор». Цели: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора.	Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев. Цель: воспитывать бережное отношение к природе.
<b>6</b>	<i><b>понедельник</b></i>	Наблюдение за камнями Цель: формировать представление о камнях как части неживой природы.	«Камень, ножницы, бумага». Цели: учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость.	Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. Цели: учить трудиться сообща; развивать творческое воображение.
	<i><b>вторник</b></i>	Наблюдение за рябиной. Цель: продолжать знакомить детей с рябиной.	«Коршун и наседка» Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.	Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке. Цель: формировать умение и

				желание работать сообща.
	<i>среда</i>	Наблюдение за голубями Цели: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу.	«Летают, прыгают, плавают» Цели: развивать внимательность; закреплять названия рыб, птиц, зверей.	Развешивание кормушек на территории детского сада. Цель: учить выполнению трудовых действий.
	<i>четверг</i>	Наблюдение за березой. Цели: продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.	«Мы — веселые ребята» Цели: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге.	Подметание дорожек, уборка мусора. Цели: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.
	<i>пятница</i>	Наблюдение за самосвалом. Цели: формировать представления о видах грузовых машин; учить рассказывать о них.	«Воробушки и автомобиль» Цель: формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга; совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать ориентацию в пространстве.	Уборка участка. Цель: закреплять умения работать сообща.
<b>7</b>	<i>понедельник</i>	Наблюдение за ветром Цели: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.	«Охотник и зайцы» Цели: продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; упражнять в беге с увёртыванием, стараясь не попадаться водящему; играть дружно, честно, без обид.	Уборка участка от веток и камней. Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.
	<i>вторник</i>	Наблюдение за водой Цель: формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период.	«Горелки» Цель: продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; быстро становиться парами; упражнять в беге с увёртыванием; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Уборка участка детского сада. Цели: закреплять навыки работы с лопатами, носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно.
	<i>среда</i>	Наблюдение за перелетными птицами.	«Блуждающий мяч» Цель: продолжать учить детей	Сбор листьев на участке. Цель: учить работать дружно,

		Цели: закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма.	выбирать водящего по считалочке; вставать в круг; упражнять в бросании и ловле мяча; играть дружно, зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.	помогая друг другу.
	<i>четверг</i>	Наблюдение за осинкой. Цель: ознакомить с деревом — осинкой, ее строением, листьями.	«Водяной» Цель: продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; становиться в круг; упражнять в быстром беге; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Сбор игрушек. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.
	<i>пятница</i>	Наблюдение за работой шофера. Цели: уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; развивать познавательную деятельность; — воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.	«Серый зайка» Цель: продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; делиться на две команды; выполнять движения в соответствии с текстом; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Подметание дорожек, уборка мусора. Цели: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.
<b>8</b>	<i>понедельник</i>	Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет).	«Прела-горела» Цель: продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; упражнять в умении ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.
	<i>вторник</i>	Наблюдение за первым снегом Цель: учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное.	«Сороконожка» Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий.	Утепление снегом корней деревьев. Цель: закреплять представление о защитных свойствах снега.
	<i>среда</i>	Наблюдение за воробьем Цели: продолжать закрепление знаний о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память.	«Перелет птиц» Цель: учить выполнять действия по сигналу.	Кормление птиц. Цели: воспитывать желание помочь птицам; воспитывать положительное отношение к труду.

	<b>четверг</b>	Наблюдения за деревьями. Цель: закреплять знания детей о деревьях, знакомить с тем, как переносят зиму деревья.	«Ловля оленей»(игры народов севера) Цель: продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться водящему; играть дружно, честно.	Удаление сломанных веток деревьев. Цель: закреплять знания о том, что человек должен помогать растениям подготовиться к зиме.
	<b>пятница</b>	Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью». Цели: расширять знания о специальном транспорте — «скорой помощи», роли водителя в спасении жизни людей; закреплять умение находить нужную машину по описанию.	«Дети и петух» Цель: продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; двигаться в соответствии с текстом; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться водящему; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.	Помочь малышам собрать игрушки. Цели: добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь.
<b>9</b>	<b>понедельник</b>	Наблюдение за снегопадом Цели: уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде.	«Море волнуется» Цель: продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; разбегаться по площадке, не задевая при этом товарищей; выполнять движения по сигналу.	Сбор снега в кучу для постройки горки. Цель: продолжать работать сообща.
	<b>вторник</b>	Наблюдения за деревьями и кустарниками. Цель: закреплять знания детей о деревьях, знакомить с тем, как переносят зиму деревья.	Игра-эстафета «Точно в цель». Цель: продолжать учить детей становиться в колонны, начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; играть дружно, честно, без обмана; упражнять в меткости.	Дать лопаты детям и предложить детям укрыть деревья и кустарники. Цель: воспитывать ответственность за порученное дело
	<b>среда</b>	Наблюдение за собакой. Цель: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности	«Золотые ворота» Цель: продолжать учить детей делиться на команды; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; двигаться в соответствии с текстом;	Очистка участка младших дошкольников от снега. Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.

		за тех, кого приручили.	воспитывать дружеские взаимоотношения.	
	<i><b>четверг</b></i>	Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями Цель: формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия).	«Стадо» Цель: продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; двигаться в соответствии с текстом; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться водящему; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.	Уборка на физкультурном участке. Цель: учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности.
	<i><b>пятница</b></i>	Наблюдение за работой дворника. Цели: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.	«Два мороза» Цели: упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры.	Строительство горки из снега. Цели: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.
<b>10</b>	<i><b>понедельник</b></i>	Почему происходит смена дня и ночи? Цель: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.	«День и ночь» Цель: продолжать учить детей делиться на команды; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться водящему.	Уборка участка после снегопада. Цель: прививать трудолюбие, умение работать дружно.
	<i><b>вторник</b></i>	Наблюдение за елью Цель: формировать представление о ели, ее красоте.	«Платок с узелком» Цель: продолжать учить детей выбирать водящих (2-х человек) по считалочке; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; развивать быстроту бега; играть дружно, честно, без обмана.	Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Цель: учить работать сообща, доводить начатое дело до конца.
	<i><b>среда</b></i>	Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей Цель: на примере сравнения воробья	«Не попадись». Цели: развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные	Покормить птиц. Цель: побуждать к заботе о братьях наших меньших.

		с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.	движения по содержанию игры.	
	<i>четверг</i>	Наблюдение за деревьями и кустарниками Цель: расширять и углублять знания о растениях.	«Стоять!» Цель: продолжать учить детей выбирать водящих (2-х человек) по считалочке; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; развивать быстроту бега; соблюдать правила при игре с мячом; развивать меткость; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Сгребание снега к деревьям. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.
	<i>пятница</i>	Наблюдение за пешеходной дорожкой. Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.	«Тише едешь, дальше будешь» Цель: продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; двигаться в соответствии с текстом; развивать внимание; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Очистка участка от снега. Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
<b>11</b>	<i>понедельник</i>	Наблюдение за снегом и льдом. Цели: закреплять знания о разнообразных состояниях воды; формировать реалистическое понимание неживой природы.	«Узнай по голосу» Цель: продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; двигаться в соответствии с текстом; развивать слуховое внимание; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Постройка фигур из снега на участке. Цели: учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения.
	<i>вторник</i>	Наблюдение за снегопадом Цели: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного.	«Передай – встань» Цель: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укрепляются мышцы плеч и спины.	Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. Цель: развивать умение работать сообща.
	<i>среда</i>	Наблюдение за серой и черной	«Вороны и гнезда».	Трудовая деятельность

		вороной. Цели: учить сравнивать серую и черную ворону; находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).	Цель: продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; двигаться в соответствии с текстом; развивать слуховое внимание; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Покормить птиц. Цель: побуждать к заботе о братьях наших меньших.
	<i>четверг</i>	Наблюдение за рябиной Цели: расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой.	«Ловишка, бери ленту» Цель: развивать у детей ловкость, сообразительность, упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.	Расчистка дорожек от снега. Цель: оказывать помощь дворнику.
	<i>пятница</i>	Наблюдение за общественным транспортом Цели: закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых.	«Пробеги тихо» Цель: продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; учить тихо бегать; развивать внимание и слух.	Постройка горки. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
<b>12</b>	<i>понедельник</i>	Наблюдение за ветром Цель: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.	«Космонавты» Цели: продолжать учить детей становиться и бежать друг за другом; не наталкиваться на впереди бегущего; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.	Постройка горки. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
	<i>вторник</i>	Наблюдение «Следы птиц на снегу» Цель: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу.	«Снежные снайперы» Цель: тренировать меткость бросков.	Сбор снега для постройки снежного городка. Цели: формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу.
	<i>среда</i>	Наблюдение за воробьем Цель: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать	«Краски» Цель: продолжать учить детей выбирать водящих (2-х человек) по считалочке; запоминать цвета красок; прыгать на одной ноге до установленного места и обратно;	Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду.

		чистоту в кормушке для птиц.	играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.	
	<b>четверг</b>	Наблюдение за хвойными деревьями Цели: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.	«Горелки» Цель: продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; быстро становиться парами; упражнять в беге с увёртыванием; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Сгребание снега к деревьям. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.
	<b>пятница</b>	Наблюдение за снегоуборочной машиной Цели: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.	«Мячик кверху» Цель: продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; развивать координацию движений, умение придавать силу броску.	Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Цели: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки.
<b>13</b>	<b>понедельник</b>	Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.	«Волк» Цель: Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; двигаться в соответствии с текстом; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться водящему; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Засыпка корней деревьев снегом. Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.
	<b>вторник</b>	Наблюдение за состоянием природы. Цель: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.	«Иголлка, нитка и узелок» (Бурятская) Цель: Продолжать учить детей становиться в круг; продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; бегать не отставая друг от друга; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Заливка водой постройки на участке. Цель: формировать навыки работы в коллективе.
	<b>среда</b>	Наблюдение за птицами зимой.	«Я есть!» (игры народов севера)	Очистка участка младших



		Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.	Цель: продолжать учить детей делиться на 2 команды; учить договариваться между собой; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться водящему; воспитывать дружеские взаимоотношения.	дошкольников от снега. Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.
	<i>четверг</i>	Наблюдение за тополем. Цель: формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму.	«Круговой» Цель: продолжать учить детей становиться в круг; делиться на 2 команды; развивать ловкость; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом. Цель: учить заботиться о растениях.
	<i>пятница</i>	Наблюдение за работой дворника. Цель: продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.	«Ванюшка и лебеди» Цель: продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; двигаться в соответствии с текстом; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться водящему; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Сбор снега для постройки горки. Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.
<b>14</b>	<i>понедельник</i>	Наблюдение за снегопадом. Цель: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.	«Колечко» Цель: продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; становиться в полукруг; развивать внимание и слух.	Уборка участка от снега. Цель: учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место.
	<i>вторник</i>	Наблюдение за домашними животными зимой. Цель: закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).	«Медведи и пчелы» Цель: учить перелезанию «перевалом» через препятствие.	Расчистка дорожки к кормушке. Цель: совершенствовать умения пользоваться лопатой для Уборки снега.
	<i>среда</i>	Наблюдение за синицей.	«Скворечники»	Очистка дорожек от льда и

		Цель: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида	Цель: продолжать учить детей становиться и бежать друг за другом; не наталкиваться на впереди бегущего; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.	снега. Цель: закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость,
	<i>четверг</i>	Наблюдение за березой Цель: расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу.	«Ключи» Цель: продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; упражнять в быстром беге; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.	Расчистка территории от снега. Цели: учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.
	<i>пятница</i>	Наблюдение за маршрутным такси Цель: формировать представления о роли маршрутного такси, его назначении для людей.	«Кто быстрее?» Цель: продолжать учить детей делиться на две команды; играть дружно, честно, без обид.	Сгребание снега на участке под деревья. Цель: воспитывать бережное отношение к природе.
<b>15</b>	<i>понедельник</i>	Наблюдение за метелью. Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду.	«Спящая лиса». Цель: продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться не попадаться водящему; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.	Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Цель: воспитывать умение работать сообща, творчески.
	<i>вторник</i>	Наблюдение за участком ландшафте; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	«Карусель» Цель: развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами, упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.	Подметание дорожек на участке младших групп. Цель: воспитывать желание трудиться.
	<i>среда</i>	Наблюдение за снегирем Цель: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.	«Солнце и дождик». Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке.	Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду.

	<i>четверг</i>	Наблюдение за елью на участке. Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной.	«Лиса в курятнике». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгать со скамейки.	Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.
	<i>пятница</i>	Наблюдение за легковым транспортом Цель: закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению.	«Светофор». Цель: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу.	Коллективный труд на участке по уборке территории. Цели: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить сочетать силу и быстроту.
<b>16</b>	<i>понедельник</i>	Наблюдение за солнцем. Цель: формировать представление о солнце в зимний период; воспитывать бережное отношение к природе.	«Мы — веселые ребята» Цели: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге.	Сбор снега для постройки зимнего городка. Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.
	<i>вторник</i>	Наблюдение за свойствами снега Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).	«Белые медведи». Цель: продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться водящему; играть дружно, честно.	Сгребание снега с дорожки. Цель: воспитывать умение получать удовольствие от трудовой деятельности.
	<i>среда</i>	Наблюдение за зимующими птицами. Цели: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; — воспитывать желание заботиться о них и охранять.	«Летучие рыбки». Цель: продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; перепрыгивать через препятствие; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.	Сбор снега для постройки зимнего городка. Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.
	<i>четверг</i>	Наблюдение за кустарниками. Цель: закрепить строение и названия кустарников. Учить детей мыслить, развивать наблюдательность, любознательность, воспитывать любовь к природе, родному краю.	«Пятнашки с лентами». Цель: продолжать учить детей делиться на команды; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться	Продолжать очищать участок от снега и собирать его для постройки горки из снега. Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.

			водящему.	
	<i>пятница</i>	Рассматривание строения домов. Цель: ознакомление в окружающими, развитие речи, обогащение словаря.	«Защити товарища». Цель: продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; становиться в круг; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.	Помочь малышам очистить участок от снега. Цель: воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения.
<b>17</b>	<i>понедельник</i>	Наблюдение за снежинками Цель: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность.	«Два мороза» Цель: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.	Постройка лабиринта. Цель: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща.
	<i>вторник</i>	Наблюдение за следами на снегу. Цель: учить детей умению различать следы на снегу и определять, кто эти следы оставил.	«Перебежки со снежками» Цель: продолжать учить детей делиться на команды; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться водящему.	Сбор игрушек. Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.
	<i>среда</i>	Наблюдение за вороной и сорокой Цель: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).	«Стая». Цель: продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; развивать внимание, ловкость, быстроту реакции; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Расчистка дорожек, скамейки от снега. Цель: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь
	<i>четверг</i>	Наблюдение за березой зимой. Цель: формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).	«Охотники» Цель: продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; становиться в круг; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.	Укрытие стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. Цели: учить работать сообща; воспитывать трудолюбие.
	<i>пятница</i>	Наблюдение за транспортом. Цель: уточнить знание детей о транспорте.	«Хитрая лиса» Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность.	Продолжать строить из снега игровые постройки, поливать их водой. Цель: воспитывать желание трудиться.

<b>18</b>	<i>понедельник</i>	Наблюдение за снегом. Цель: закрепить знания детей о свойствах снега.	«Мышеловка» Цель: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость.	Уборка участка от снега, дать лопаты и по очереди убирать снег. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей
	<i>вторник</i>	Наблюдение за зимним пейзажем. Цель: упражнять в умении видеть вокруг прекрасное.	«Передай – встань» Цель: воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укрепляются мышцы плеч и спины.	Очистить одежду друг друга от снега. Цель: воспитывать желание помогать друг другу.
	<i>среда</i>	Наблюдение за зимующими птицами Цель: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.	«Найди мяч» Цель: развивать у детей наблюдательность, ловкость.	Сооружение ледяной дорожки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку
	<i>четверг</i>	Наблюдение за елью. Цель: закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев.	«Карусель» Цели: развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.	Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.
	<i>пятница</i>	Наблюдение за трудом дворника Цели: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.	«Угадай, кого поймали» Цели: развивать наблюдательность, активность, инициативу. Упражнять в беге, в прыжках.	Строительство горки. Цели: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.
<b>19</b>	<i>понедельник</i>	Наблюдение за облаками Цели: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной	«Стадо и волк» Цели: развивать умение выполнять движения по сигналу, упражнять в ходьбе и быстром беге.	Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек и горки. Цель: учить работать сообща, получать радость от результата.

		сферы.		
	<b>вторник</b>	Наблюдение за снегопадом Цель: продолжать формировать представление о состоянии воды.	«Гуси – Лебеди» Цели: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.	Сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.
	<b>среда</b>	Наблюдение за вороной. Цели: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.	«Быстрее по местам» Цели: развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу.	Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.
	<b>четверг</b>	Наблюдение за березой и сосной Цели: расширять представление детей о деревьях; - учить видеть отличия между березой и сосной; воспитывать желание защищать и оберегать природу.	«Ловишка, бери ленту» Цели: развивать у детей ловкость, сообразительность.	Сооружение ледяной дорожки. Цель: продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.
	<b>пятница</b>	Наблюдение за автокраном. Цели: продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека.	«Совушка» Цели: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.	Уборка снега на участке. Цель: учить коллективному выполнению задания.
<b>20</b>	<b>понедельник</b>	Наблюдение за солнцем. Цели: продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать интерес к неживым объектам природы.	«Космонавты» Цели: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке.	Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.
	<b>вторник</b>	Наблюдение за снегом и льдом. Цели: формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).	«Картошка» Цель: упражнять в умении отбивать мяч.	Уборка участка от снега. Цель: закреплять представления о защитных свойствах снега.
	<b>среда</b>	Наблюдение за голубями. Цель: закреплять представления о	«Пустое место» Цель: развивать внимание,	Изготовление снежных построек.

		птичьим мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).	быстроту реакции.	Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.
	<i>четверг</i>	Наблюдение на участке за растительностью Цели: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.	«Мышеловка» Цель: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость.	Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	<i>пятница</i>	Наблюдение за работой дворника. Цели: продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.	«Сороконожка» Цель: развитие координации движений, умение действовать сообща.	Сбор снега для постройки горки. Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.
<b>21</b>	<i>понедельник</i>	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.	«Лягушата» Цель: развитие координации движений, скорость.	Украшение участка льдинками. Цель: учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус.
	<i>вторник</i>	Наблюдение за ветром. Цели: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.	«Охотник и зайцы» Цель: развитие ловкости, координации движений, умение действовать сообща.	Сгребание снега в кучи. Цель: работать сообща, получать радость от выполненной работы.
	<i>среда</i>	Наблюдение за снегирем. Цели: формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря.	«Гуси-лебеди» Цели: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.	Подкормка птиц на участке детского сада. Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.
	<i>четверг</i>	Наблюдение за акацией	«Не попадись»	Утепление корней деревьев и

		Цели: наблюдать за акацией зимой; воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту.	Цель: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге.	кустов снегом. Цели: формировать положительное отношение к труду на участке; воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.
	<i>пятница</i>	Наблюдение за легковым автомобилем. Цели: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.	«Тише едешь, дальше будешь» Цель: развивать внимательность, умение выполнять движения в соответствии с текстом .	Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным.
<b>22</b>	<i>понедельник</i>	Наблюдение за свойствами снега. Цели: формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).	«Али-баба» Цель: развитие ловкости, координации движений, умение действовать сообща	Подмести веранду. Цель: учить детей правильно держать метлу.
	<i>вторник</i>	Наблюдение за солнцем. Цель: формировать представление о солнце в зимний период; воспитывать бережное отношение к природе.	«Цепи кованные» Цель: Продолжать учить детей делиться на две команды; играть дружно, честно, без обид.	Сбор снега для постройки зимнего городка. Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.
	<i>среда</i>	Наблюдение за синичкой. Цели: формировать представления о зимующих птицах, о заботе человека о них; учить узнавать их по внешнему виду.	«Гуси-лебеди». Цель: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания.	Строительство снежного городка на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.
	<i>четверг</i>	Наблюдение за елью. Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.	«Огородники» Цель: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание; упражнять в беге.	Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к



				растениям, умение своевременно заботиться о них.
	<b>пятница</b>	Наблюдение за пешеходной дорожкой. Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.	«Светофор». Цели: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора.	Очистка участка от снега. Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
<b>23</b>	<b>понедельник</b>	Наблюдение за метелью. Цель: Продолжать знакомить с сезонным явлением – метель.	«Коршун и наседка» Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.	После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты. Цель: формировать трудовые умения.
	<b>вторник</b>	Наблюдение за небом Цель: формировать представление о небе.	«Мы — веселые ребята» Цели: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге.	Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
	<b>среда</b>	Наблюдение за вороной и сорокой Цель: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности.	«Охотник и зайцы» Цели: Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; упражнять в беге с увёртыванием, стараясь не попадаться водящему; играть дружно, честно, без обид.	Коллективный труд на территории участка. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.
	<b>четверг</b>	Наблюдение за осинкой. Цель: закреплять знания об осине, уметь выделять ее среди деревьев.	«Горелки» Цель: Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; быстро становиться парами; упражнять в беге с увёртыванием; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Сгребание снега к деревьям, кустарникам. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям.
	<b>пятница</b>	Наблюдение за снегоуборочной машиной Цель: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.	«Блуждающий мяч» Цель: Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; вставать в круг; упражнять в бросании и ловле мяча; играть дружно, зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.	Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Цели: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки.

24	<i>понедельник</i>	Наблюдение за сосульками. Цель: закреплять знания о различных состояниях воды.	«Водяной» Цель: Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; становиться в круг; упражнять в быстром беге; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Расчистка дорожек и скамеек от снега. Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.
	<i>вторник</i>	Наблюдение за деревьями. Цель: Упражнять в умении называть отличительные особенности деревьев в разное время года.	«Серый зайка» Цель: Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; делиться на две команды; выполнять движения в соответствии с текстом; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Очистить участок малышей от снега и мусора. Цель: воспитывать желание помогать младшим товарищам.
	<i>среда</i>	Наблюдение за собакой Цели: учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях.	«Прела-горела» Цель: Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; упражнять в умении ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения	Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.
	<i>четверг</i>	Наблюдение за сосной. Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).	«Сороконожка» Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий.	Расчистка участка от снега. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.
	<i>пятница</i>	Наблюдение за проезжающим транспортом Цели: закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду.	«Дети и петух» Цель: Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; двигаться в соответствии с текстом; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться водящему; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.	Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.

25	<i>понедельник</i>	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.	«Ловля оленей» Цель: Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться водящему; играть дружно, честно.	Уборка снега на участке. Цель: формировать трудовые умения.
	<i>вторник</i>	Наблюдение за облаками Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.	«Море волнуется» Цель: Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; разбегаться по площадке, не задевая при этом товарищей; выполнять движения по сигналу.	Помощь малышам в расчистке снега на их участке. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.
	<i>среда</i>	Наблюдение за воробьем. Цели: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.	Игра-эстафета «Точно в цель». Цель: Продолжать учить детей становиться в колонны, начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; играть дружно, честно, без обмана; упражнять в меткости.	Покормить птиц. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать птицам.
	<i>четверг</i>	Наблюдение за рябиной. Цель: продолжать наблюдение за рябиной зимой.	«Золотые ворота» Цель: Продолжать учить детей делиться на команды; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; двигаться в соответствии с текстом; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Сгребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки. Цель: прививать желание помогать деревьям и кустам укрыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело.
	<i>пятница</i>	Наблюдение за работой дворника. Цели: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать	«Стадо» Цель: Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; двигаться в соответствии с текстом; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться водящему;	Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

		результаты труда.	играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.	
<b>26</b>	<b>понедельник</b>	Наблюдение за снегом Цели: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце — снег).	«Два мороза» Цели: упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры.	Расчистка дорожек от мусора. Цель: учить трудиться сообща.
	<b>вторник</b>	Наблюдение за высотой стояния Солнца Цель: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.	«День и ночь» Цель: Продолжать учить детей делиться на команды; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться водящему.	Организация помощи дворнику в чистке снега дорожки. Цель: развивать желание помогать старшим.
	<b>среда</b>	Наблюдение за птицами на участке детского сада. Цели: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.	«Платок с узелком» Цель: продолжать учить детей выбирать водящих начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; развивать быстроту бега; играть дружно, честно, без обмана.	Посыпание песком дорожек на участке. Цели: воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим.
	<b>четверг</b>	Наблюдение за вербой Цели: знакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся); обращать внимание на деревья, пробуждающиеся самыми первыми.	«Не попадись». Цели: развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры.	Чистка снега на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща.
	<b>пятница</b>	Наблюдение за легковым автомобилем. Цели: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта, развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям	«Стой!» Цель: продолжать учить детей выбирать водящих; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; развивать быстроту бега; соблюдать правила при игре с мячом; развивать меткость; воспитывать дружеские	Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе;— воспитывать заботливое

		труда.	взаимоотношения.	отношение к животным.
27	<i>понедельник</i>	Наблюдение за сосульками. Цели: знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы.	«Узнай по голосу» Цель: Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; двигаться в соответствии с текстом; развивать слуховое внимание; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Заготовка талой воды для поливки комнатных растений. Цель: учить трудиться сообща.
	<i>вторник</i>	Наблюдение за снегом Цели: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе. закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце — снег).	«Передай – встань» Цель: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укрепляются мышцы плеч и спины.	Посыпать дорожки песком. Цель: учить трудиться сообща.
	<i>среда</i>	Наблюдение за сорокой. Цели: пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам.	«Вороны и гнезда». Цель: Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; двигаться в соответствии с текстом; развивать слуховое внимание; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Посыпание скользких дорожек песком. Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.
	<i>четверг</i>	Наблюдение за рябиной. Цели: закрепить знания о рябине; отметить, какие изменения произошли с ней весной.	«Ловишка, бери ленту» Цель: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.	Расчистка дорожек. Цель: воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий.
	<i>пятница</i>	Наблюдение за легковым автомобилем. Цель: продолжать учить отличать легковой автомобиль от грузового.	«Тише едешь, дальше будешь» Цель: Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; двигаться в соответствии с текстом; развивать внимание; воспитывать дружеские	Коллективный труд по сбору игрушек. Цель: закреплять трудовые навыки.

			взаимоотношения.	
<b>28</b>	<b>понедельник</b>	Наблюдение за капелью Цели: закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; обучать исследовательским действиям.	«Пробеги тихо» Цель: Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; учить тихо бегать; развивать внимание и слух.	Посыпание песком дорожек на участке малышей. Цель: оказывать помощь малышам и их воспитателям.
	<b>вторник</b>	Приметы ранней весны Цели: закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны.	«Космонавты» Цели: Продолжать учить детей становиться и бежать друг за другом; не наталкиваться на впереди бегущего; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.	Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде.
	<b>среда</b>	Наблюдение за птицами весной Цели: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.	«Снежные снайперы» Цель: Тренировать меткость бросков.	Уборка мусора на веранде. Цели: закреплять умение трудиться в коллективе.
	<b>четверг</b>	Наблюдение за березой и елью Цели: расширять представления детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.	«Краски» Цель: Продолжать учить детей выбирать водящих (2-х человек) по считалочке; запоминать цвета красок; прыгать на одной ноге до установленного места и обратно; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.	Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр.
	<b>пятница</b>	Наблюдение за общественным транспортом Цели: закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых.	«Горелки» Цель: Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; быстро становиться парами; упражнять в беге с увёртыванием; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Помочь друг другу отряхиваться от снега. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
<b>29</b>	<b>понедельник</b>	Наблюдение за высотой стояния Солнца	«Мячик кверху» Цель: Продолжать учить детей	Организация помощи дворнику расчистке дорожек от снега.

		Цель: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.	выбирать водящего по считалочке; развивать координацию движений, умение придавать силу броску.	Цель: развивать желание помогать старшим.
	<b>вторник</b>	Наблюдение за таянием снега Цель: учить устанавливать взаимосвязи в природе.	«Волк» Цель: Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; двигаться в соответствии с текстом; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться водящему; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Подметание дорожек на участке, сбор прошлогодних листьев. Цель: развивать желание помогать старшим.
	<b>среда</b>	Наблюдение за перелетными птицами Цель: закреплять знания о трясогозке.	«Иголка, нитка и узелок» Цель: Продолжать учить детей становиться в круг; продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; бегать не отставая друг от друга; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Обрезка кустарников, подкормка птиц. Цель: формировать желание трудиться сообща.
	<b>четверг</b>	Наблюдение за осинкой. Цели: закреплять знания об осине; знакомить с новым явлением — почками.	«Я есть!» Цель: Продолжать учить детей делиться на 2 команды; учить договариваться между собой; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться водящему; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Подметание дорожек на участке, сбор прошлогодних листьев. Цели: закреплять умение трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.
	<b>пятница</b>	Наблюдение за трудом дворника Цели: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.	«Угадай, кого поймали» Цели: Развивать наблюдательность, активность, инициативу. Упражнять в беге, в прыжках.	Расчистка дорожек от снега. Цели: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие

<b>30</b>	<i>понедельник</i>	Наблюдение за проталинами. Цели: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.	«Ванюшка и лебеди» Цель: Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; двигаться в соответствии с текстом; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться водящему; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Уборка участка после таяния снега. Цели: приучать к чистоте и порядку; воспитывать чувство прекрасного.
	<i>вторник</i>	Наблюдение за ветром. Цели: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра.	«Колечко» Цель: Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; становиться в полукруг; развивать внимание и слух.	Расчистка дорожек. Цель: воспитывать желание трудиться.
	<i>среда</i>	Наблюдение за дятлом. Цель: расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птицы и среде ее обитания; формировать реальные представления о жизни птицы.	«Медведи и пчелы» Цель: учить перелезанию «перевалом» через препятствие.	Продолжать расчищать участок от снега и мусора. Цель: приучать к чистоте и порядку на участке; воспитывать дружеские отношения.
	<i>четверг</i>	Наблюдение за проклюнувшимися почками березы. Цель: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.	«Скворечники» Цель: Продолжать учить детей становиться и бежать друг за другом; не наталкиваться на впереди бегущего; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.	Заготовка талой воды для поливки комнатных растений; уборка мусора с участка. Цель: Обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка.
	<i>пятница</i>	Наблюдение за разными видами транспорта. Цель: закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается.	«Ключи» Цель: Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; упражнять в быстром беге; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.	Коллективная работа на участке по уборке мусора. Цель: формировать навыки коллективного труда.
<b>31</b>	<i>понедельник</i>	Наблюдение за солнцем.	«Кто быстрее?»	Расчистка дорожек от мусора и



		Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.	Цель: Продолжать учить детей делиться на две команды; играть дружно, честно, без обид.	снега. Цель: развивать желание работать дружно, помогая друг другу.
	<b>вторник</b>	Наблюдение за почвой Цель: познакомить с почвенным слоем — торфом.	«Пятнашки с лентами». Цель: Продолжать учить детей делиться на команды; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться водящему.	Переноска торфа на грядки и под деревья. Цель: закрепить знания о полезном свойстве торфа.
	<b>среда</b>	Наблюдение за кошкой. Цели: закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.	«Спящая лиса». Цель: Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться не попадаться водящему; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.	Сбор игрушек. Цель: воспитывать чувство удовлетворения от выполненной работы.
	<b>четверг</b>	Наблюдение за тополем. Цели: продолжать знакомить с деревьями на участке; формировать представления о внешнем виде тополя весной.	«Карусель» Цель: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.	Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев. Цель: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.
	<b>пятница</b>	Наблюдение за пешеходом Цель: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.	«Светофор». Цель: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу.	Сбор игрушек. Цель: воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.
<b>32</b>	<b>понедельник</b>	Наблюдение за погодой. Цель: формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закреплять знания о	«Мы — веселые ребята» Цели: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге.	Уборка экологической тропы. Цели: учить видеть результат своего труда; работать в коллективе.

		сезонных изменениях в природе.		
	<b>вторник</b>	Наблюдение за облаками Цель: закреплять знания о явлениях неживой природы.	«Белые медведи». Цель: Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться водящему; играть дружно, честно.	Уборка клумб от прошлогодних листьев. Цель: закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями.
	<b>среда</b>	Наблюдение за птицами Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада.	«Летучие рыбки». Цель: Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; перепрыгивать через препятствие; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.	Наведение порядка на территории. Цель: приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.
	<b>четверг</b>	Наблюдения за растениями и кустарниками на участке Цель: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.	«Охотники» Цель: Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; становиться в круг; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.	Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев. Цель: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.
	<b>пятница</b>	Экскурсия по экологической тропе Цель: познакомить с весенними явлениями природы в лесу; сформировать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое.	«Защити товарища». Цель: Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; становиться в круг; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.	Сбор шишек, сухих веточек. Цель: развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов.
<b>33</b>	<b>понедельник</b>	Наблюдение за погодой Цель: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.	«Хитрая лиса» Цель: Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.	Уборка участка от весеннего мусора. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим.
	<b>вторник</b>	Наблюдение за муравейником на экологической тропе	«Мышеловка» Цель: Развивать у детей выдержку,	Очистка участка от старых листьев.

		Цели: закреплять знания о муравьях.	умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи.	Цель: продолжать учить трудиться попарно.
	<i>среда</i>	Наблюдение за бабочкой Цели: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому.	«Передай – встань» Цель: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укрепляются мышцы плеч и спины.	Уборка мусора на участке. Цель: формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок.
	<i>четверг</i>	Наблюдение за одуванчиком Цели: учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.	«Найди мяч» Цели: Развивать у детей наблюдательность, ловкость.	Уборка клумб, подготовка к посадке цветов. Цель: воспитывать желание трудиться.
	<i>пятница</i>	Наблюдение за велосипедом Цель: закреплять знания о назначении велосипеда.	«Карусель» Цели: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.	Уборка мусора на участке. Цель: формировать желание трудиться сообща.
<b>34</b>	<i>понедельник</i>	Наблюдение за облаками. Цель: побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе.	«Угадай, кого поймали» Цели: Развивать наблюдательность, активность, инициативу. Упражнять в беге, в прыжках.	Работа граблями и метлой. Цель: учить видеть результат своего труда.
	<i>вторник</i>	Наблюдение за цветником Цель: продолжать наблюдение за ростом и развитием	«Стадо и волк» Цели: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в	Посадка цветов. Цель: формировать умение коллективно работать,

		цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.	ходьбе и быстром беге.	выполнять поручения воспитателя; закреплять знания о росте и развитии растений.
	<i>среда</i>	Наблюдение за майским жуком. Цели: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.	«Гуси – Лебеди» Цели: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.	Посадка семян. Цель: формировать навыки посадки семян (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду.
	<i>четверг</i>	Наблюдение за подорожником Цель: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.	«Быстрее по местам» Цели: развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу.	Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие.
	<i>пятница</i>	Наблюдение за работой дворника. Цели: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.	«Ловишка, бери ленту» Цели: развивать у детей ловкость, сообразительность.	Уборка близлежащей территории Цель: воспитывать желание помогать взрослым.
<b>35</b>	<i>понедельник</i>	Наблюдение за солнцем Цель: формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.	«Совушка» Цели: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.	Сбор камней на участке. Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.
	<i>вторник</i>	Весна в жизни лесных зверей Цель: расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свой гнезда, норы, выводят потомство.	«Картошка» Цель: упражнять в умении отбивать мяч.	Посев семян цветов (астра, ромашка). Цель: формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к труду.
	<i>среда</i>	Наблюдение за божьей коровкой. Цели: расширять знания и представления об особенностях	«Пустое место» Цель: развивать внимание, быстроту реакции.	Уборка участка от сухих веток. Цель: воспитывать положительное отношение к

		внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.		труду, ответственность при выполнении поручений.
	<i>четверг</i>	Наблюдение за одуванчиком. Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.	«Мышеловка» Цель: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость.	Уборка участка от сухих веток. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.
	<i>пятница</i>	Экскурсия «Зеленый детский сад» Цель: формировать бережное отношение к растениям; закреплять представления о растениях.	«Сороконожка» Цель: развитие координации движений, умение действовать сообща.	Прополка цветочной клумбы. Цель: формировать интерес к труду.
<b>36</b>	<i>понедельник</i>	Наблюдение за грозой Цель: знакомить с понятием «гроза»; формировать реальные представления о явлении природы; обогащать словарный запас; развивать наблюдательность.	«Лягушата» Цель: развитие координации движений, скорость.	1-я подгруппа — расчистка граблями участка; 2-я подгруппа — вынос мусора. Цель: учить трудиться небольшими группами; воспитывать желание трудиться, дружбу в коллективе.
	<i>вторник</i>	Наблюдение за комаром. Цель: расширять представления об особенностях внешнего вида комара; формировать реалистические представления о природе.	«Гуси-лебеди» Цели: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.	Уборка травы. Цель: учить пропалывать траву.
	<i>среда</i>	Наблюдение за стрекозой. Цель: расширять знания о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.	«Охотник и зайцы» Цель: развитие ловкости, координации движений, умение действовать сообща.	Посадка цветов. Цель: совершенствовать навыки и умения посадки цветов.
	<i>четверг</i>	Наблюдение за мать-и-мачехой. Цель: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о	«Космонавты» Цели: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место	Посадка семян лекарственных трав. Цель: учить правильному посеву семян.

		лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.	на площадке.	
	<i><b>пятница</b></i>	Наблюдение за легковым автомобилем. Цели: научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл).	«Тише едешь, дальше будешь» Цель: развивать внимательность, умение выполнять движения в соответствии с текстом.	Очистка участка от веток и камней. Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.

Перспективный план игровой деятельности

<i>Названия игр</i>	<i>Объем игровых навыков и умений</i>	<i>Методические приемы</i>
<b>Сентябрь</b>		
«Детский сад»	Воспитатель принимает детей, проводит утреннюю гимнастику, завтрак, играет с детьми	Комментированное наблюдение за играми детей. Рассмотрение иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду»
«Транспорт»	В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, заправляют машины бензином, выполняют задания: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы.	Целевая прогулка по улице. Рассмотрение иллюстраций (разные виды городского транспорта, достопримечательности города). Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно рассказать туристам»
«Путешествие по городу»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности.	Целевая прогулка по улице. Рассмотрение иллюстраций (разные виды городского транспорта, достопримечательности города).
«Магазин»	В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для приготовления определенных блюд	Рассмотрение иллюстраций. Беседы: «Что продается в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить»
<b>Октябрь</b>		
«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассмотрение картин, иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех»
«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют	Комментированное наблюдение. Слушание песен, инструментальной музыки
«Магазин игрушек»	Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, рассказывает, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарит за покупку	Беседа «Вежливые покупатели». Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию»
«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам.	Экскурсия на почту. Дидактические игры: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры
<b>Ноябрь</b>		
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт.	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассмотрение иллюстраций. Беседа «Как

	Медсестра делает уколы, перевязки	работает врач»
«Строительство»	Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Где ночуют машины»
«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения.	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый»
«Магазин»	Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары и т.д. Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение)	Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Чего не стало», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем»
<b>Декабрь</b>		
«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы.	Беседа «Мои любимые домашние животные». Чтение: К. Чуковский «Айболит»
«Семья»	Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками.	Подготовка к новому году. Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года».
«Мастерская Деда Мороза»	Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек. Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдает выполненные заказы.	Подготовка к новому году. Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года».
«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей.	Экскурсия в библиотеку. Беседа «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность: изготовление книжек-малышек, формуляров.
<b>Январь</b>		
«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии.
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт.	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это «скорая помощь»
«Строительство театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям.	Рассматривание иллюстраций. Беседы о театре. Чтение сказок. Игровые упражнения: работа над выразительностью речи. Продуктивная деятельность: билеты, программки, афиши.
«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом»,



	горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки.	«Пожар».
<b>Февраль</b>		
«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассмотрение иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии.
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт.	Целевая прогулка по улице. Рассмотрение иллюстраций. Беседа «03 - это «скорая помощь»
«Строительство театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям.	Рассмотрение иллюстраций. Беседы о театре. Чтение сказок. Продуктивная деятельность: билеты, программки, афиши.
«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки.	Рассмотрение иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о пожарной безопасности.
<b>Март</b>		
«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них.	Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
«Строительство»	Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы).	Рассмотрение иллюстраций разных конструкций мостов. Беседа «Кто строит дома»
«Хохломские мастера»	Мастера хохломской росписи украшают разные предметы: посуду, мебель, ткани.	Рассмотрение предметов, украшенных хохломской росписью. Продуктивная деятельность: заготовки для росписи мебели, посуды, тканей
«Аптека»	Люди приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства по уходу за больными.	Экскурсия или целевая прогулка. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление «лекарств» для игры.
<b>Апрель</b>		
«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю.	Рассмотрение иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба»
«Семеновские	Мастера расписывают матрешек разного	Рассмотрение предметов и

мастера»	размера. Игрушки отправляют в детский сад.	иллюстраций.
«Поликлиника»	Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения»
«Детский сад, кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль.	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля»
<b>Май</b>		
«Подводная лодка»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики.	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»
«Путешествие по реке»	Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам»
«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными.	Беседа «Как вы были в цирке». Продуктивная деятельность: билеты в цирк.